ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

История России (XX в.)

Направление подготовки: 46.03.01 История

Направленность (профиль) программы: Историческое краеведение

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2023 г

Карачаевск 2026

Составитель: *проф., д.и.н. Бегеулов Р.М.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.03.01 История (образовательный стандарт (ФГОС) № 1291 от 08.10.2020 г.), на основании учебного плана подготовки бакалавров направления 46.03.01 История, направленность (профиль): «Историческое краеведение», утвержденного Ученым советом КЧГУ 29.04.2026 г., протокол № 7, локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории России на 2026-2027 уч. год

Протокол № 9 от 29.04.2026 г.

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля)……4

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы…… 4

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....6

6. Образовательные технологии……35

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)……36

8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля) 57

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....57

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....61

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 64

12. Лист регистрации изменений.....66

1. Наименование дисциплины (модуля)

История России (XX в.)

Цель изучения дисциплины – дать представление об основных процессах и движущих силах исторического процесса, общественного развития в России, о главных событиях и явлениях исторического прошлого в новейший период, об их причинах и последствиях.

Для достижения цели ставятся следующие задачи: получить представление об основных событиях и явлениях в истории России в новейший период истории; изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины; проанализировать исторические проблемы, установить причинно-следственные связи; проследить эволюцию внутренней и внешней жизни страны в период радикальных преобразований; уделить внимание развитию социальных, культурных процессов, развитию общественной мысли.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.03.01 История.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; различные подходы к оценке и периодизации истории России XX в.

Уметь: самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой; самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой; разбираться в особенностях исторического процесса.

Владеть: навыками работы с учебной и учебно-методической литературой и историческими источниками; логического мышления и умения вести научные дискуссии; навыками анализа исторических событий и принятия на их основе осознанных решений и выводов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к блоку Б1 «Дисциплины (модули)» обязательной части учебного плана (Индекс: Б1.О.08).

Дисциплина изучается на 3 курсе в семестре 5 и на 4 курсе в семестре 6.

Для освоения дисциплины «История России (XX в.)» студенты используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История России (до XX в.)», «Источниковедение», «История Северного Кавказа (до XX в.)». Освоение дисциплины «История России (XX в.)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История современной России», «История исторической науки», прохождения преддипломной практики и подготовки к итоговой государственной аттестации обучающегося.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «история России (XX век)»» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения в соответствии с установленными индикаторами

ОПК-2	Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	ОПК-2.1. Владеет знанием основных проблем и концепций отечественной и всеобщей истории ОПК-2.2. Применяет знания в области отечественной и всеобщей истории для интерпретации прошлого в историографической теории и практике ОПК-2.3. Учитывает основные проблемы и концепции отечественной и всеобщей истории при интерпретации прошлого в историографической теории и практике	**Знать:** основные проблемы и концепции отечественной и всеобщей истории; **уметь:** применять знания в области отечественной и всеобщей истории для интерпретации прошлого в историографической теории и практике; **владеть:** навыками учета и анализа основных проблем и концепций отечественной и всеобщей истории при интерпретации прошлого в историографической теории и практике
ПК-3	Способен к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) в научно-исследовательской и педагогической деятельности	ПК-3.1. Владеет знаниями в области географии, истории, историографии и культуры регионов России ПК-3.2. Способен использовать в исследовательской и педагогической деятельности базовые знания в области истории, этнологии и социальной антропологии, историографии, исторической демографии и географии ПК-3.3. Сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции ПК-3.4. Применяет знания в региональной истории в исторических исследованиях и педагогической деятельности	**Знать:** специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) по истории, основные причины и закономерности развития стран и регионов **Уметь:** использовать в исследовательской и педагогической деятельности базовые знания в области истории **Владеть:** навыками применения в своей деятельности знаний по региональной истории в исторических исследованиях и педагогической деятельности.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет: **8 ЗЕТ, 288 академических часа.**

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	252	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	124	-
Аудиторная работа (всего):	124	-
в том числе:		
лекции	70	-
практические занятия	54	-
лабораторные работы	-	-
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы	+	-
консультация перед экзаменом	2	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	128	-
Контроль самостоятельной работы	-	-
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет (сем. 5), экзамен (сем. 6)	-

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел, тема, содержание темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
		всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр.			
Раздел 1. Российская империя в начале XX в.							
1.	**Социально-экономическое положение России в начале XX в.** Общая характеристика российской промышленности и сельского хозяйства в начале XX в. Российский	4	2	-	2	ОПК-2, ПК-3	Блиц-опрос

	монополистический капитализм и его особенности. Экономический кризис и депрессия 1900-1908 гг. Промышленный подъем 1908-1913 гг. Обострение экономических, социальных и политических противоречий в стране на рубеже XIX-XX вв. Назревание революционной ситуации. Выступления и активизация российского пролетариата. Крестьянские волнения в начале XX в. Движение демократической интеллигенции и студенчества. Идея «полицейского социализма». «Зубатовщина». Политика самодержавия в крестьянском вопросе.						
2.	**Внешняя политика Российской империи в преддверии Первой мировой войны.** Рост противоречий между ведущими мировыми державами в начале XX в. Российско-британские договоренности. Осложнение ситуации в Европе. Обострение противоречий между империалистическими державами на Дальнем Востоке. Дальневосточная политика России. Строительство КВЖД. Аренда Порт-Артура. Оккупация Маньчжурии. Борьба в правящих кругах России по вопросам внешней политики. Дипломатическая изоляция России. Русско-японская война 1904-1905 гг. Планы и силы сторон. Ход военных действий на суше и на море. А.Н. Куропаткин. С.О. Макаров. Сражения под Ляояном и на реке Шахэ. Оборона Порт-Артура. Мукденское сражение. Цусима. Портсмутский мир. Причины поражения. Европейская политика России в преддверии Первой мировой войны. Окончательное формирование основных противоборствующих коалиций в Европе.	2	-	2	-	ОПК-2, ПК-3	Фронтальный опрос
3.	**Серебряный век русской культуры** Общие условия развития русской культуры. Состояние российского просвещения и образования. Развитие периодической печати. Расширение сети библиотек. Развитие науки и техники. Художественная культура. Литература. Серебряный век русской литературы и ее представители. Литературные направления. Литературная критика. Дальнейшее развитие театрального и музыкального искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Скульптура. Стили,	2	-	-	2	ОПК-2, ПК-3	реферат

	жанры, направления. Творческие объединения.						
4.	**Революция 1905-1907 гг. Легализация политических партий и становление парламентаризма в России** Характер, движущие силы и особенности русской революции 1905-1907 гг. Начало революции. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. Развитие революции весной и летом 1905 г. Подъем крестьянского движения. Восстание на броненосце "Потемкин". Булыгинская дума. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Советы рабочих депутатов. Манифест 17 октября 1905 г. Политические права и свободы. Крестьянское движение в октябре-декабре 1905 г. Революционные выступления в армии и на флоте. Декабрьское вооруженное восстание в Москве. Причины его поражения, историческое значение и уроки. Отступление революции. Выборы в Государственную думу. I Государственная дума. Аграрный вопрос в Думе. Разгон Думы. П.А. Столыпин. II Государственная дума. Государственный переворот 3 июня 1907 г. Причины поражения и значение революции. Возникновение первых политических партий. Социалисты-революционеры (эсеры), их программные установки, идеология и тактика политической борьбы. Социальная основа партии. РСДРП – программа, цели, тактика, социальная база. Формирование и раскол партии. Большевики и меньшевики. Либеральная часть политического спектра. Партия конституционных демократов (кадеты). Программа, цели, тактика. Манифест 1905 г. и легализация партийной деятельности. Создание новых партий. Черносотенные организации. Образование буржуазных партий («октябристы» и др.). Отношение различных партий к выборам в Государственную Думу. Представительство партий в Думах разного созыва. Роль первых Государственных Дум в развитии российского парламентаризма и истории государства.	4	2	-	2	ОПК-2, ПК-3	Доклад с презентацией
5.	**Социально-экономическое и общественно-политическое развитие России в 1907-1917 гг. Столыпинская аграрная реформа**	6	2	2	2	ОПК-2, ПК-3	Устный опрос

	П.А. Столыпин во главе правительства. Аграрный вопрос и проекты его решения. Отношение различных политических сил к крестьянской общине. Проект П.А. Столыпина. Указ 9 ноября 1906 г. Начало аграрных преобразований. Рассмотрение аграрного законодательства в Думе, отношение к нему депутатов различных партий. Осуществление аграрной реформы. Политика разрушения общины. Хутора и отруба: сущность, цель, последствия. Крестьянский по-земельный банк. Переселенческая политика: ход и итоги. Отношение крестьян к реформе. Успехи и неудачи аграрных преобразований, их причины. Характер, итоги и значение реформы.						
6.	**Россия в годы Первой мировой войны** Подготовка России к войне. Реорганизация армии. Военные пере-говоры с Англией и Францией. Консолидация Антанты. Начало и причины Первой мировой войны. Вступление России в войну. Отношение к войне партий и классов. Ход военных действий в 1914 г. Стратегические силы и планы сторон. Восточно-Прусская и Галицийская операции. Итоги кампании. Ход военных действий в 1915 г. Ход военных действий в 1916 г. Брусиловский прорыв. Итоги кампании 1916 г. Роль Восточного фронта в Первой мировой войне. Экономика России в годы первой мировой войны. Милитаризация экономики. Усиление экономической и финансовой зависимости России от Антанты. Экономический кризис. Рост антивоенных и революционных настроений в армии и на флоте к 1917 г. Ухудшение дисциплины в частях. ***(Лекционное занятие проводится в интерактивной форме: дискуссия)***	4	2		2	ОПК-2, ПК-3	тестирование
Раздел 2. Советское государство: противоречия общественного и духовного развития, характер взаимодействия власти и общества, причины кризиса тоталитаризма (1917-1938 гг.)							
7.	**Февральская революция 1917 г. От Февраля к Октябрю: период двоевластия в России.** Февральская революция 1917 г. Причины, характер, движущие силы	6	2	2	2	ОПК-2, ПК-3	Устный опрос

	революции. Восстание в Петрограде и свержение царизма. Отречение Романовых: отношение современников и потомков. Политические партии и организации в февральские дни: реформистские и революционные тенденции. Создание Временного правительства. Г.В. Львов, А.Ф. Керенский. Возникновение Советов рабочих и солдатских депутатов. Установление двоевластия в России. Страна в условиях двоевластия. Дальнейшее обострение противоречий в обществе. Вопросы о войне и земле – центральные в политическом противоборстве партий. Внешняя и внутренняя политика Временного правительства, её несостоятельность. Споры о социалистической революции между партиями социалистической ориентации; идея мировой революции (В.И. Ленин, Л.Д. Троцкий). Апрельские тезисы В.И. Ленина. Дискуссии об этом в современной исторической литературе. Либеральные партии и партии революционной демократии в условиях углубляющегося кризиса и развития революционного процесса: состав, тактика, лидеры. Массовые организации трудящихся. Кризисы власти. Национальные партии. Попытка покончить с двоевластием. События 3-5 июля 1917 г. Попытки различных политических сил вывести страну из кризиса. Альтернативы общественно-политического развития. Сплочение правой оппозиции. Корниловщина: её провал и последствия. Демократическое совещание. Предпарламент. Экономический кризис. Ухудшение положения народных масс. Усиление политических разногласий. Раскол эсеровской партии. Левые эсеры. Стачечное движение. Крестьянское движение, его формы летом-осенью 1917 г. Радикализация настроений в армии. Усиление сепаратистских и автономистских движений в национальных регионах. Причины роста популярности большевиков и левых эсеров осенью 1917 г. Проблема революционного сознания масс в исторической литературе.						
8.	**Октябрьское вооруженное восстание. Переход власти к советам.** Подготовка партий большевиков и левых эсеров к вооруженному восстанию и захвату власти. Позиции В.И. Ленина, Л.Д. Троцкого, Г.Е.	4	2		2	ОПК-2, ПК-3	реферат

	Зиновьева, Л.Б. Каменева. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде, его победа. Причины успешных действий большевиков и левых эсеров. II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире. Декрет о земле. Образование однопартийного советского правительства во главе с В.И. Лениным при многопартийном ВЦИКе. Начало радикального революционного переустройства России. Поход на Петроград войск А. Керенского и П. Краснова, его неудача. Юнкерский мятеж в Петрограде. Победа просоветских сил в Москве. ***(Лекционное занятие проводится в интерактивной форме: мозговой штурм)***						
9.	**Первые мероприятия советской власти. Начало гражданской войны.** Общественно-политические движения в национальных окраинах, в важнейших центрах и регионах страны. «Триумфальное шествие» советской власти. Национальные движения. Большевистская политика в области национального вопроса. Образование ряда независимых государств. Начало создания советских республик. Строительство нового Советского государства. Борьба вокруг идеи «однородного социалистического правительства». Блок большевиков и левых эсеров. Отношения большевиков с другими партиями в Советах. Слом старого и создание нового государственного аппарата. Ликвидация остатков сословно-феодальных отношений. Первые репрессии советской власти. Создание ВЧК и РККА. Созыв и роспуск Учредительного собрания. III Всероссийский съезд Советов. Крах парламентской альтернативы в России. Оценка этого шага современниками и потомками. Положение общественных и религиозных организаций после Октября 1917 г. Декрет «Об отделении церкви от государства и школы от церкви». Отношение верующих к антирелигиозной политике большевиков. Патриарх Тихон. Раскол в Русской православной церкви. Мероприятия новой власти в области культуры. Трагические судьбы российской интеллигенции. Начало эмиграции и формирования русского зарубежья. Альтернативы гражданской войны. Советский лагерь. Начало	4	2		2	ОПК-2, ПК-3	Устный опрос

	формирования белого движения. Донская армия П. Краснова. Мятеж Чехословацкого корпуса в мае 1918 г. Комитет членов Учредительного собрания. Уфимская Директория. Начало создания Добровольческой армии, её состав, цели, деятельность в 1918-19 гг.						
10.	**Внутренняя политика Советского правительства в 1917-1920 гг. Политика военного коммунизма** Развал коалиции большевиков и левых эсеров. Оформление однопартийной системы. Первая советская Конституция. Начало утверждения административно-командных методов руководства. Введение рабочего контроля на производстве. Аннулирование внешних и внутренних займов. Специфика позиции В.И. Ленина. Его концепция государственного капитализма. «Красногвардейская атака» на капитал. Национализация крупной и средней промышленности, банков, земли, транспорта. Осуществление Декрета о земле. Продотряды. Комбеды – органы чрезвычайной диктатуры в деревне. Протесты левых эсеров. Натурализация экономических отношений в стране. Возникновение идеологии и практики «военного коммунизма». Взаимоотношения разных социальных слоев, переплетение уравнительности и радикализма в настроениях масс. Продразверстка. Меры по организации продовольственного снабжения городского населения. Милитаризация труда в 1919 г. Утрата самостоятельности Советами. Мятеж «левых эсеров» в июле 1918 г. и его последствия. Борьба в партиях и Советах по вопросу о мире. Выход России из войны. Начало сепаратных переговоров о мире в Брест-Литовске. Позиции сторон. Начало германского наступления в феврале 1918 г. Брестский мир и его последствия. Г. Чичерин. Отношение Антанты к выходу России из войны. Оккупация Румынией Бессарабии. Высадка британского десанта в Мурманске. Начало интервенции: ее география, участники, цели. Углубление противоречий между центром и национальными регионами, городом и деревней.	6		2	4	ОПК-2, ПК-3	Фронтальный опрос

11.	**Гражданская война и интервенция в России (1918-1920 гг.).** Причины гражданской войны и интервенции. Раскол населения и обострение борьбы между классами и партиями. Основные этапы гражданской войны и интервенции, фронты и территории, походы и сражения. Расширение военной интервенции на Севере, Дальнем Востоке, Средней Азии, Закавказье. Формирование основных очагов антисоветских сил. Создание Красной армии. Формирование белого лагеря. Классы и партии в годы войны. Анархисты и эсеры – как «третья сила» гражданской войны. Повстанческое движение сторонников эсеров и анархистов. Н.И. Махно. Социально-политические причины обострения гражданской войны. Трагедия «белого» и «красного» террора. Колебания крестьянства, его причины. Социальный состав и внутренний характер внутренней контрреволюции. Состояние тыла противоборствующих сторон. Создание национальных республик в Средней Азии, Закавказье. Борьба в Украине, Белоруссии, Прибалтике против немецкой оккупации. Аннулирование Брестского мира. Действия Красной армии летом-осенью 1918 г. Попытки советизации Украины, Белоруссии, Прибалтики: результаты и последствия. Борьба Красной армии на фронтах гражданской войны в 1918-1920 гг. Осенняя (1918 г.) кампания на Восточном фронте и успехи РККА. Военный переворот (ноябрь 1918 г.) в Омске. А.В. Колчак во главе белого движения. Положение в Забайкалье и на Дальнем Востоке. Колчаковское наступление в декабре 1918 г., его итоги. Возникновение Западного фронта. Н. Юденич. События зимы-весны 1919 г. на Западном фронте. Военные действия на фронтах весной-осенью 1919 г. Общее состояние сил противоборствующих сторон. Наступление РККА на Восточном фронте. Разгром главных сил А.В. Колчака. Образование Туркестанского фронта. Завершение кампании в Сибири. Падение режима А.В. Колчака. Южный фронт в 1919 г. Весеннее наступление Красной армии и причины его срыва. Контрнаступление войск А.И. Деникина. Его направления,	10	2	2	6	ОПК-2, ПК-3	Устный опрос

	результаты, итоги. Перелом ситуации в пользу Красной армии, его причины. Борьба за Петроград летом и осенью 1919 г. Причины неудач армии Н. Юденича. Ликвидация Северного фронта. Боевые действия 1920 г. Завершение разгрома Добровольческой армии А.И. Деникина. П. Врангель. Сражения в северной Таври. Наступление Красной армии. Прорыв РККА в Крым. Разгром врангелевцев. Советско-польская война. Её причины. Силы и планы сторон. Начало боевых действий. Оккупация поляками правобережной Украины и Белоруссии. Контрнаступление Красной армии. М.М. Тухачевский. Причины поражения Красной армии под Варшавой и провала польской кампании. Рижский мирный договор. Переплетение борьбы народов России против интервентов и белогвардейцев с борьбой за национальное самоопределение. Национальная политика «красных» и «белых». Лозунги и деятельность «националов». Советизация национальных регионов. Установление советской власти на Северном Кавказе, в Казахстане, Средней Азии, Закавказье, Дальнем Востоке. Народы страны к концу гражданской войны. Состояние государства и общества к концу 1920 г. Причины победы сторонников советской власти в гражданской войне. Цена победы. Борьба идеи национального примирения и концепции классовой борьбы и мировой революции. Трагические последствия гражданской войны. Российская эмиграция. ***(Лекционное занятие проводится в интерактивной форме: круглый стол)***						
12.	**Социально-экономический и политический кризис конца 1920 – начала 1921 г. Переход к новой экономической политике.** Экономический и политический кризис конца 1920 – начала 1921 г., его причины. Нарастание недовольства политикой «военного коммунизма». Крестьянские мятежи. Кризис крестьянского хозяйства. Положение рабочих. Восстание в Кронштадте. Требования восставших. Голод 1921 г. в Поволжье.	8	2	2	4	ОПК-2, ПК-3	Блиц-опрос

	Альтернативы: переход к нэпу или сохранение «военного коммунизма». Осознание большевистским руководством необходимости смены стратегического курса. Новая экономическая политика. X съезд РКП(б). Сущность и значение нэпа. Продналог. Укрепление экономических связей города и деревни. Денационализация, её характер и размеры. Многоукладность экономики и её регулирование. Развитие кооперации.						
13.	**Эволюция нэпа** Финансовая реформа. Развитие промышленности. Хозрасчет. Курс на форсированную индустриализацию, на господство государственной собственности и его противоречивые последствия. Нарастание структурных диспропорций в экономике. Кризисы в период нэпа, попытки их преодоления. Противоречия в политической и культурной жизни страны, в социально-политической сфере в период нэпа. Попытки изменения хозяйственной политики без изменения политического режима. Различие ценностных ориентаций населения страны в годы нэпа. Значение и опыт нэпа. Крах политики реформизма и попыток сочетания рыночной экономики и «диктатуры пролетариата».	2	2			ОПК-2, ПК-3	Блиц-опрос
14.	**Внешняя политика Советского правительства в 1920-е гг. Национально-государственное строительство.** Первые мирные договоры РСФСР. Дальневосточная республика и причины ее образования. Внешнеполитическая доктрина советского руководства в годы гражданской войны. Перспективы мировой революции. Создание Коминтерна и цели его деятельности. Внешняя политика советского государства в 1920-е гг. Крах надежд советского руководства на мировую революцию и на «экспорт революции» в Европу и другие страны. Деятельность Коминтерна. Стремление преодолеть международную изоляцию страны. Заключение договоров со странами Прибалтики, Финляндией, Польшей, Турцией, Ираном, Афганистаном, Монголией. Участие советской делегации в Генуэзской конференции 1922 г., её итоги. Рапалльский	4	2	2		ОПК-2, ПК-3	Фронтальный опрос

	договор и его значение. Прорыв международной изоляции, полоса дипломатического признания СССР государствами Запада и Востока. Противоречия во внешней политике СССР. Образование СССР. Положение народов советской страны в начале 20-х гг. Разнотипность цивилизаций на окраинах России. Классовое и национальное столкновение интересов. Советские независимые республики. Проекты создания советского многонационального государства: конфедерация, федерация, унитарное государство. План федерации и автономизации. Образование ЗСФСР. Всесоюзный съезд Советов и провозглашение СССР (30 декабря 1922 г.). Конституция 1924 г. Национально-государственное строительство в 20-е гг. Взаимоотношения народов и республик.						
15.	**Культурная революция 1920-х гг.** Политика в области культуры. Разработка В.И. Лениным проблем культурной революции. Отношение большевиков к культурному наследию прошлого. А. Луначарский. А. Богданов. Столкновение концепций «социалистической культуры для всех трудящихся» и «пролетарской культуры». Деятельность Наркомпроса в годы гражданской войны. I Всероссийский съезд Пролеткульта (октябрь 1920 г.), основные вопросы и решения. Идеологическая борьба по вопросам культуры. Культурная революция. Пролеткульт и судьба российского культурного наследия. Постепенное преодоление левого радикализма и национального нигилизма в культуре. Раскол в обществе и литература 1920-х гг. Литературные направления. Религиозно-мессианская трактовка революции. Сменовеховство. Меры советского правительства по перестройке деятельности театра. Советское кино. Изобразительное искусство в 1920-е гг. Классицизм и новаторство в архитектуре. Система госзаказов. Состояние и развитие музыкальной культуры. Наука в первые годы советской власти. Основные направления развития фундаментальной и прикладной науки. Ликвидация массовой неграмотности и переход к всеобщему обязательному образованию. Состояние средней и	4		2	2	ОПК-2, ПК-3	реферат

	высшей школы. Разрушение старых традиций и обычаев. Борьба с религией. Потери народной культуры, уничтожение части культурных памятников. Формирование системы идеологических запретов. ***(Практическое занятие проводится в интерактивной форме: круглый стол)***						
16.	**Особенности политического режима в 1920-е гг. Внутрипартийная борьба в 1920-е гг.** Идейно-политическая борьба в обществе, в коммунистической партии в 20-е гг. Дискуссия о роли профсоюзов. X съезд РКП(б) и резолюция «О единстве партии». Укрепление режима политической диктатуры. Компартия в системе власти, стиль управления. Разгром остатков небольшевистских партий. Формирование номенклатуры. Усиление партаппарата, его сращивание с государственными структурами. Начало сосредоточения власти в руках И.В. Сталина. Внутрипартийная полемика по вопросу об условиях и путях строительства социализма в СССР. «Политическое завещание» В.И. Ленина. Современники и потомки о Ленине и ленинизме. Обострение внутрипартийной борьбы в середине 20-х гг., её причины и последствия. Личное соперничество в руководстве партией. И.В. Сталин на посту генерального секретаря ЦК партии. Начало утверждения идеологии и практики авторитаризма. Л.Д. Троцкий и «письмо 46». XIII съезд партии. Г.Е. Зиновьев. Л.Б. Каменев. Мировая революция или социализм в одной стране. М. Бухарин, А. Рыков. XIV съезд ВКП(б) и «новая оппозиция». Объединенная «левая оппозиция». Её разгром. Рост личной власти И.В. Сталина, его причины. Противоречия между нэпом и складывающейся моделью командно-административного управления, внерыночными путями реконструкции промышленности и сельского хозяйства.	4	2		2	ОПК-2, ПК-3	Доклад с презентацией
17.	**Национально-государственное строительство в 1930-е гг.: идеология, практика, последствия.** Национально-государственное строительство в 30-е гг. Образование новых республик. Проблемы	2			2	ОПК-2, ПК-3	Устный опрос

	выравнивания уровней экономической жизни республик и народов: теория и практика. Последствия административного решения национальных противоречий. Репрессии против национальной интеллигенции. Начало депортаций по этническому признаку.						
18.	**Индустриализация и коллективизация в СССР.** Борьба в руководстве партии по вопросам о модели, путях и методах модернизации государства. Кардинальный поворот социально-экономической политики, отход от основных принципов нэпа. Индустриализация в СССР, её причины, ход, характер. Продолжение попыток модернизации страны и реализации «догоняющей» модели развития в условиях социалистического эксперимента. Первые пятилетние планы. Система жесткой централизации управления экономикой. Ставка на ускоренные темпы развития. Форсированное развитие ведущих отраслей тяжелой промышленности: причины и последствия. «Перекачка» средств из сельского хозяйства в промышленность. Утверждение господства государственной собственности. Экономические, социальные, политические, культурные последствия индустриализации. Противоречивые тенденции в экономическом развитии страны. Коллективизация сельского хозяйства, её причины, ход, характер. Продовольственный кризис 1927-28 гг. и его причины. Отказ от принципов кооперации и нэпа. Рост недовольства крестьянства политикой партии в деревне. Переход к насильственной коллективизации. Раскулачивание. Разрушение мелкотоварного производства. Массовые репрессии по отношению к крестьянству. Падение сельскохозяйственного производства. Голод 1932-33 гг., его причины. Административно-командная система руководства сельским хозяйством. Экономические, социальные, политические, культурные последствия коллективизации.	4	2		2	ОПК-2, ПК-3	тестирование
19.	**Советская идеология и культура в 1920-1930-е гг. Российская культура в эмиграции между двумя мировыми войнами.** Борьба с инакомыслием. Постепенный отход от идеологии	2	-	-	2	ОПК-2, ПК-3	Доклад с презентацией

	«пролетарского интернационализма», нарастание патриотических тенденций в области образования и культуры в конце 30-х гг. Положение советской науки в конце 20-х – 30-е гг.: достижения, трудности, противоречия. Особенности развития литературы и искусства в этот период. Влияние тоталитарной системы, идеологии «социалистического реализма» на положение культуры, общественную мысль и морально-психологическую атмосферу в обществе. Репрессии против деятелей науки и культуры. Плоды утилитарного и идеологизированного подхода к науке и культуре народов страны. Взаимоотношения советской власти и интеллигенции в годы гражданской войны. Наступление на инакомыслие в идеологии. Начало эмиграции деятелей культуры. «Философский пароход». Российская интеллигенция в эмиграции. Ее наиболее яркие представители образцы их творчества. Литература в эмиграции. Отношение к советской власти в различных слоях эмигрантов. Возвращение на родину части эмигрантов и их судьба.						
20.	**Общественно-политические процессы в конце 1920-х – 1930-е гг. Культ личности. Политические репрессии.** Общественно-политическая жизнь страны в конце 20-х гг. Формирование режима личной власти, его причины. Негативные явления в жизни общества, государства. Бюрократизация жизни общества. Переход к модели «казарменного социализма». Усиление карательной деятельности административных и силовых органов. Подавление прав и свобод человека. Эволюция политической системы от режима личной власти к тоталитаризму. Убийство С.М. Кирова (1 декабря 1934 г.). Развертывание массовых репрессий. Политические процессы конца 1920-х – 1930-х гг. Разгром старой большевистской элиты. Культ личности Сталина. ГУЛАГ. Конституция 1936 г., проблемы её соответствия реальной жизни общества. Огосударствление общественных организаций, партийно-государственная бюрократия. Противоречия в развитии общества – энтузиазм	8	2	2	4	ОПК-2, ПК-3	Устный опрос

	созидания и потеря гуманистических традиций власть предержащими. Карательные органы. Использование труда заключенных на «великих стройках». Причины утверждения в СССР командно-административной системы, установления режима личной власти, слабости внутренней оппозиции сталинскому режиму. ***(Лекционное занятие проводится в интерактивной форме: мастер-класс)***						
21.	**СССР в системе международных отношений в 1930-е гг. (В преддверии II мировой войны). Переговоры о коллективной безопасности в Европе.** Роль СССР на международной арене в 1930-е гг. Обострение международных отношений в начале 1930-х гг.: причины и последствия. Попытки создания антигерманских военных союзов. Европейская политика СССР. Переговоры о коллективной безопасности и двусторонние договоры о взаимной помощи в 1930-х гг., причины их неэффективности. Вступление СССР в Лигу наций. Дальневосточная политика СССР. Военно-экономическая помощь Китаю и китайской коммунистической партии. Осложнение отношений с Японией. Советская страна в конце 1930-х – начале 1940-х гг. Мероприятия по усилению обороноспособности страны, их противоречивость. Причины неготовности СССР к отражению крупномасштабной агрессии. Массовые «чистки» в армии. Оценки И.В. Сталиным и его окружением военно-стратегической обстановки вокруг СССР накануне войны, причины ошибок и просчетов. Теория «легкой победы», «малой кровью» на чужой территории. Столкновение Красной армии с японскими войсками у озера Хасан (1938 г.) и реки Халхин-Гол (1939 г.).	6	2	-	4	ОПК-2, ПК-3	реферат
22.	**Социально-экономическое развитие СССР в 1930-е гг.** Экономическое развитие СССР в годы второй и третьей пятилеток. Цена и последствия экономических рывков. Изменения в экономике и нарастание диспропорций в ее развитии. «Сталинский неонэп». Политика материального стимулирования	4	2		2	ОПК-2, ПК-3	Устный опрос

	рабочих. Стахановцы и методы социалистического соревнования. Причины и смысл преодоления безработицы. Полная ликвидация частных собственников в городе и деревне. Огосударствление экономических отношений. Оборонная промышленность СССР к началу 1940-х гг. Социальное развитие СССР в 1930-е гг. Интенсивный рост рабочего класса. Нивелирование социальных интересов различных слоев общества. Положение рабочего класса. Советская интеллигенция. Положение советского крестьянства. Повседневная жизнь различных слоев советского общества. Ограничения в гражданских правах. «Лишенцы». Спецконтингент. Использование труда заключенных и специфика положения последних. Отсутствие идеологического плюрализма. Тоталитарная система и отношение к ней со стороны различных слоев общества.						
Раздел 3. Советское государство в годы Второй мировой войны, противоречия общественного и духовного развития, характер взаимодействия власти и общества (1939-1945 гг.)							
23.	**Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны (1939-1941 гг.). Срыв переговоров о коллективной безопасности. Советско-германские соглашения.** Англо-франко-советские переговоры о коллективной безопасности, причины их срыва. Изменение внешнеполитического курса СССР. Сближение СССР с нацистской Германией. Пакт о ненападении с Германией (август 1939 г.). Секретные протоколы. Позиция СССР после начала II мировой войны. Договор о дружбе и границах между СССР и Германией (сентябрь 1939 г.). Советско-германские экономические и политические отношения в 1939-41 гг. Присоединение к СССР Западной Украины, Западной Белоруссии, Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины. Создание новых союзных советских республик: позитивные и негативные моменты. «Зимняя война» между СССР и Финляндией: причины и итоги.	8	2	2	4	ОПК-2, ПК-3	фронтальный опрос

	Исключение СССР из Лиги наций. Просчеты советского руководства в оценке военно-стратегической обстановки накануне Великой Отечественной войны.						
24.	**Нападение нацистской Германии на СССР. Начальный период Великой Отечественной войны.** Причины, характер, периодизация Великой Отечественной войны. Трагическое начало войны. Нападение нацистской Германии на Советский Союз. Проблема «внезапности» нападения. Причины неудач Красной армии в начале войны. Переход страны на военное положение. Всенародный характер сопротивления. Военные действия и основные события Великой Отечественной войны в 1941-1942 гг. Оборонительные сражения летом-осенью 1941 г. Поражения советских войск в Белоруссии, Прибалтике, Украине. Просчеты и ошибки руководства в определении стратегии, тактики, организации отпора врагу. Подвиги советских людей при защите Киева, Одессы, Севастополя, Смоленска и других городов. Героическая оборона Ленинграда. Битва под Москвой и её историческое значение. Военные действия летом-осенью 1942 г. Причины поражений Красной армии. Материальные и людские потери. ***(Лекционное занятие проводится в интерактивной форме: мастер класс)***	10	2	2	6	ОПК-2, ПК-3	Устный опрос
25.	**Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны (1942-1943 гг.)** Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Боевые действия на советско-германском фронте в 1942-1943 гг. Оккупация значительной территории Северного Кавказа. Планы гитлеровцев. Бои на перевалах Главного Кавказского хребта. Битва за Кавказ. Сражения под Сталинградом. Окружение и разгром немецких войск под Сталинградом. Развитие успеха советских войск. Освобождение Северного Кавказа, Донбасса. Сражение на Курской дуге. Международное значение разгрома гитлеровских войск под Сталинградом и Курском. ***(Практическое занятие проводится в интерактивной форме: круглый стол)***	10	2	2	6	ОПК-2, ПК-3	тестирование

26.	**Заключительный этап Великой Отечественной и Второй мировой войны (1944-1945 гг.). Освободительная миссия советских войск в Европе.** Военные действия на фронтах Великой Отечественной войны в 1944-1945 гг. Полное снятие блокады Ленинграда. Корсунь-Шевченковская операция и операция «Багратион». Освобождение Украины, Белоруссии, Молдавии, Прибалтики. Восстановление границы СССР. Освобождение стран Восточной Европы. СССР и страны антигитлеровской коалиции. Открытие союзниками второго фронта в Европе. Ялтинская конференция. Декларация об освобожденной Европе. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии. Потсдамская конференция и её решения. Вступление СССР в войну с Японией. Капитуляция Японии. ***(Лекционное занятие проводится в интерактивной форме: мозговой штурм)***	10	2	2	6	ОПК-2, ПК-3	Устный опрос
27.	**Итоги и последствия Великой Отечественной войны** Итоги войны. Всемирно-историческое значение победы Советского Союза в Великой Отечественной войне. Цена победы. Значение победы антифашистских сил, стран антигитлеровской коалиции. Героические и трагические уроки войны. Нюрнбергский процесс. Воздействие итогов войны на ход развития СССР и мира. Государственные деятели полководцы и герои Великой Отечественной войны. Современные историки о Великой Отечественной войне.	4	2	-	2	ОПК-2, ПК-3	доклад
28.	**Внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны.** Образование антигитлеровской коалиции: формирование и совместные действия. Советско-британское соглашение 12 июля 1941 г. Позиция США по вопросу сотрудничества с СССР. Отношения СССР с эмигрантскими правительствами Польши, Чехословакии, организацией «Сражающаяся Франция». Московская конференция 1941 г. Организация экономической помощи Советскому Союзу: ленд-лиз и его значение. Проблема открытия второго фронта.	4	-	2	2	ОПК-2, ПК-3	реферат

	Достижения и проблемы антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. и ее итоги. Общее изменения в ходе боевых действий на фронтах второй мировой войны и планы союзников. Союзнические отношения на заключительном этапе войны. Ялтинская и Потсдамская конференции, их решения, итоги.						
29.	**Депортации народов в период войны: причины и последствия. Советская идеология и культура в годы Великой Отечественной войны.** Сущность депортаций ряда народов и их причины. Официальное объяснение этих мероприятий. Положение депортированных народов в местах спецпоселений. Ограничения в правах. Борьба за реабилитацию. Вклад представителей депортированных народов в победу над врагом. Наука, культура, идеология в годы войны. Идеологическая и массовая работа. Совинформбюро. Антифашистские комитеты. Наглядная агитация. Вклад советской науки в разгром врага. Военно-научные разработки. Советские конструкторы. Начало работ по созданию атомного оружия. Общественные науки в годы войны. Лекторские группы. Литература военных лет. Музыка в годы войны. Документальное и художественное кино. Театр. Изобразительное искусство.	2			2	ОПК-2, ПК-3	Блиц-опрос
Раздел 4. Послевоенное развитие и кризис советского государства.							
30.	**Социально-экономическое положение СССР после окончания Великой Отечественной войны (1945-1952 гг.).** Воздействие итогов войны на характер послевоенного социально-экономического и общественно-политического развития СССР. Возможные альтернативы. Трудности послевоенной жизни страны. Состояние экономики СССР в 1945 г. Восстановление хозяйства: источники и темпы. Приоритет развития тяжелой промышленности. Послевоенная деревня: трудности и проблемы сельского хозяйства. Ускоренное развитие военной промышленности. Создание ядерного оружия. Нарастание	4		2	2	ОПК-2, ПК-3	Блиц-опрос

	диспропорций и противоречий в экономике. Основные тенденции в социальной сфере. Жизнь и быт людей первого послевоенного десятилетия.							
31.	4/6	**Общественно-политическая и идеологическая ситуация в СССР в 1945 – нач. 1953 г.** Общественно-политическая и культурная жизнь страны. Апогей тоталитарной системы и культа личности. Усиление репрессивной политики государства и её причины. Послевоенные идеологические кампании и репрессии. Их направленность и причины. Борьба с космополитизмом. Политические процессы 40-х – начала 50-х гг. «Ленинградское дело», «дело врачей» и др. ***(Лекционное занятие проводится в интерактивной форме: мастер-класс)***	4	2	2		ОПК-2, ПК-3	Фронтальный опрос
32.	4/6	**Советское общество, культура и наука в послевоенные годы.** Повседневная жизнь советских людей в послевоенные годы. Социальная политика властей. Советский город и село. Система Гулага. Успехи и трудности в развитии отечественной культуры и науки. Усиление вмешательства властей в сферу культуры. Борьба с западным влиянием и «формализмом». Идеология и культура. Творчество и коммунистическое воспитание масс. «Лысенковщина». Развитие военных технологий. Создание атомного оружия. Судьбы научной и творческой интеллигенции. Особенности национальной политики в послевоенные годы.	4		2	2	ОПК-2, ПК-3	реферат
33.	4/6	**Внешняя политика СССР в 1945-1952 гг.** Мир после Второй мировой войны. Новые взаимоотношения стран и народов. СССР в системе международных отношений.	6		2	2	ОПК-2, ПК-3	Доклад с презентацией

		Коммунистическое движение. Германская проблема. Раздел Германии. Экспорт сталинской модели социализма в страны Восточной Европы. Проблемы мира и войны во внешней политике СССР в 40-50-е гг. План Маршалла и позиции стран Восточной Европы и СССР. «Холодная война»: причины, проявления, последствия. Создание СЭВ. Советско-югославские отношения. СССР и создание КНР. СССР и война на Корейском полуострове.						
34.	4/6	**Борьба за власть после смерти И. Сталина. Первые мероприятия по десталинизации страны.** Смерть Сталина и борьба за власть. Л.П. Берия. Итоги борьбы за власть. Политическое наследие сталинского периода. Альтернативы развития советского общества, поиск путей его обновления. Реформаторская деятельность Н.С. Хрущева, её этапы. Десталинизация советского общества. XX съезд КПСС. Реабилитация жертв политических репрессий. Реабилитация ряда народов и восстановление их национальной автономии. Кризис власти в 1957 г. Июньский пленум ЦК КПСС и окончательная победа Н.С. Хрущева над оппонентами. Смещение Л. Кагановича, Н. Булганина, В. Молотова, Д. Шепилова. Отставка Г. Жукова.	4	2		2	ОПК-2, ПК-3	Устный опрос
35.		**Реформаторская деятельность Н.С. Хрущева.** Новые подходы к народно-хозяйственным проблемам. Г.М. Маленков, А.Н. Косыгин. Курс на научно-техническую революцию. Экономические преобразования. Их непоследовательный и противоречивый характер. Освоение целины. Реорганизация МТС. Политика укрупнения хозяйств. «Кукурузная»	8	2	2	4	ОПК-2, ПК-3	тестирование

	кампания. Сворачивание личных подсобных хозяйств. Реорганизация управления промышленностью. Совнархозы. Удачи и провалы в экономической деятельности государства. Социальные программы, их реализация, итоги и последствия. Пересмотр трудового законодательства. Сокращение рабочего времени. Программа жилищного строительства. Денежная реформа 1961 г. Система народного образования. Медицинское обслуживание. Причины неудач реформ «сверху». Свертывание демократических процессов во второй половине 60-х гг. Октябрьский (1964 г.) Пленум ЦК КПСС, отстранение Н.С. Хрущева от власти. Итоги периода. Деятельность Н.С. Хрущева в оценках современников и потомков. ***(Лекционное занятие проводится в интерактивной форме: анализ конкретной ситуации)***						
36.	**Развитие советской науки и культуры в хрущевский период. «Оттепель».** Духовная и культурная жизнь страны. «Оттепель», её влияние на развитие культуры, науки, духовную атмосферу общества. «Шестидесятники», их идеалы и ценности. Развитие науки и техники, образования. Начало освоения космоса. Развитие культуры: литература, театр, кинематограф, изобразительное искусство, музыка. Взаимоотношения власти и интеллигенции. Противоречивость культурной политики к началу 60-х гг. Достижения и проблемы хрущевской «либерализации».	6	2	-	4	ОПК-2, ПК-3	Доклад с презентацией
37.	**Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.** Особенности внешней политики СССР. Изменения во внешнеполитической доктрине. Взаимоотношения с социалистическими странами: позитивные и негативные моменты. Кризисные явления в Польше и Венгрии в 1956 г. Отношения с США. Карибский кризис. Силовая политика в кризисных ситуациях и её последствия. Конфликт с Китаем. СССР и страны «третьего мира»: особенности взаимоотношений. Суэцкий кризис 1956 г. и СССР. Экономическое сотрудничество СССР с развивающимися странами.	8	2	2	4	ОПК-2, ПК-3	Устный опрос

	(Практическое занятие проводится в интерактивной форме: круглый стол)						
38.	**Эволюция общественно-политической ситуации в СССР в 1964-1982 гг. Идеология и практика советского руководства в брежневский период.** Смена власти в советском руководстве. Л.И. Брежнев. Курс на стабильность. Идейный догматизм, его влияние на общественное сознание и развитие. Концепция «развитого социализма». Конституция 1977 г.: позитивные и негативные черты. Проблема её соответствия реальной жизни общества. Противоречивость духовной жизни общества в 60-е – первой половине 80-х гг. Нарастание противоречий между официальной идеологией и реальностью. Рост оппозиционных настроений. Правозащитные организации, диссиденты. Судьбы научной и творческой интеллигенции. «Самиздат» и «тамиздат». Активизация национальных движений. Размежевание в среде правозащитного движения. А. Солженицын. А. Сахаров.	6	4	-	2	ОПК-2, ПК-3	реферат
39.	**Социально-экономическое развитие СССР в период правления Л.И. Брежнева.** Тенденции и противоречия социально-экономической жизни страны. Поиск новых форм и методов управления. Экономические реформы середины 1960-х гг.: сущность, цели, методы, итоги, причины свертывания. Освоение восточных и северных территорий. Нарастание диспропорций, кризисных явлений в экономике и социальной сфере: их причины. Осложнение продовольственной проблемы, попытки её преодоления. Кризисное состояние сельского хозяйства к началу 80-х гг. обострение экологической обстановки. «Застой», его причины и сущность. Истоки проблем советской экономики. Попытки ускорения научно-технического прогресса: причины неудач и последствия. Утрата темпов развития. Проблема «теневой» экономики. Место и роль военно-промышленного комплекса в советской экономике.	4	2	2	2	ОПК-2, ПК-3	Устный опрос

40.	**Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг.** Основные направления внешнеполитической деятельности СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США, его цена. Эпоха «разрядки». Договор о нераспространеннии ядерного оружия 1968 г. Договоры между СССР и США по ПРО и ОСВ. Хельсинкские соглашения 1975 г. Взаимоотношения СССР с социалистическими странами: позитивные и негативные моменты. Политика «ограниченного суверенитета». Углубление экономической интеграции с соцстранами. Пражская «весна» 1968 г. Проблема «экспорта социализма». Кризис советско-китайских отношений. СССР и страны «третьего мира»: экономическое, политическое, культурное сотрудничество и его особенности. Поддержка Советским Союзом антиамериканских сил. СССР и Вьетнам. Ввод советских войск в Афганистан (1979 г.) и его последствия на международной арене. Обострение международной обстановки на рубеже 1970-80-х гг.	6	2	2	2	ОПК-2, ПК-3	Фронтальный опрос
41.	**Национальная политика и национальные движения в СССР в 1964-1985 гг.** Национальные и социальные проблемы в республиках и регионах. Национальная политика брежневского руководства. Тенденции развития национального самосознания. Равенство национальностей: теория и практика. Теория новой этнокультурной общности – «советского народа» и ее сущность. Усиление процессов русификации и протесты в национальных регионах. Проблема статуса национальных языков. Политика в сфере образования в союзных и автономных республиках.	2			2	ОПК-2, ПК-3	Устный опрос
42.	**СССР накануне перестройки (1982-1985 гг.).** СССР накануне перестройки (1982-1984 гг.). Политическая деятельность Ю.В. Андропова. Попытки политических и экономических преобразований. Борьба с коррупцией. Идеологическое обновление. К.У. Черненко. Нарастание кризисных явлений.	4	2		2	ОПК-2, ПК-3	Блиц-опрос
43.	**Перестройка в СССР.** Объективная необходимость модернизации страны. М.С. Горбачев. Переход к политике перестройки. Эволюция взглядов на концепцию	6	2	2	2	ОПК-2, ПК-3	Фронтальный опрос

	перестройки, поиск путей модернизации. Политика ускорения социально-экономического развития. Экономические преобразования. Курс на развитие кооперации и индивидуальной трудовой деятельности. Попытки расширения экономической самостоятельности предприятий. Социальная политика начального этапа перестройки. Изменения в социальной структуре общества. Нарастание кризисных явлений в экономике, рост социальной напряженности. Пути и методы демократизации общества. Гласность. Диалектика экономической и политической реформ на первом этапе перестройки. XIX конференция КПСС (1988 г.) – курс на модернизацию политической системы. Возникновение плюрализма в общественной жизни страны. Формирование различных общественно-политических движений. Трудности и противоречия процесса демократизации. масс. Выборы народных депутатов СССР (1989 г.). Размежевание общества, радикализация масс. Возникновение оппозиции. Раскол в КПСС. Противоборство различных общественно-политических сил по поводу выбора дальнейшего пути развития страны. Итоги и последствия политического противостояния. Феномен Б.Н. Ельцина. Кризис коммунистической идеологии. Зарождение многопартийности в СССР. Ключевые проблемы экономики, трудности её структурной перестройки. Усиление кризисных явлений в экономике страны в конце 80-х гг. Поиск путей перехода к рыночной экономике. Экономическая программа правительства Н.И. Рыжкова. Программа «500 дней». Нарастание экономических трудностей. Падение уровня жизни.						
44.	**Культура и наука в СССР в период перестройки.** Демократические перемены и их отражение на развитии культуры. Ослабление идеологического диктата. Развитие творческих школ. Оживление и рост публицистики, периодических изданий. Развитие плюрализма в сфере культуры. Снижение государственной поддержки культуры и науки в СССР и его последствия. Отход от марксистской идеологии. Попытки реформы системы образования. Усиление кризисных явлений в науке,	4			4	ОПК-2, ПК-3	доклад

	начало оттока ученых за границу.						
45.	**Общественно-политические и социально-экономические процессы лета-осени 1991 г. Распад СССР.** Усиление центробежных тенденций в СССР. Проблема сепаратизма. Нарастание кризисных явлений в экономике. «Эскалация безнаказанности». Попытки подписания нового союзного договора. Противоречия во властных структурах. Августовские события 1991 г. и их влияние на политические, социальные, национальные процессы в стране. Приостановление деятельности КПСС. Развал союзных структур. Крах политики перестройки. Распад СССР. Образование независимой России. Политика российских властей. Переподчинение союзных силовых и экономических структур РСФСР. Попытки спасти союзное государство и образование СНГ. Отставка М.С. Горбачева. ***(Практическое занятие проводится в интерактивной форме: дискуссия)***	4	2	2	-	ОПК-2, ПК-3	реферат
46.	**Обострение межнациональной ситуации в СССР во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг.** Обострение межнациональных отношений в республиках и регионах. Осложнение во взаимоотношениях между союзным центром и республиками. Межнациональные конфликты: их истоки и проявления. Нарастание сепаратистских тенденций. Провозглашение суверенитета республик. Принятие декларации о государственном суверенитете России. Проблема обновления Союза ССР. Проекты нового союзного договора.	2	-	-	2	ОПК-2, ПК-3	Устный опрос
47.	**Внешняя политика СССР в период перестройки (1985-1991 гг.).** Новый внешнеполитический курс страны. СССР и мировое сообщество: переход от «холодной войны» к признанию целостности и взаимозависимости мира. Советско-американские переговоры и договоры. Новый этап в развитии советско-американских отношений. Вывод советских войск из Афганистана. Ослабление европейских позиций СССР. Распад социалистического лагеря. Падение международного	2	-	-	2	ОПК-2, ПК-3	Фронтальный опрос

	престижа СССР.						
Раздел 5. Становление новой российской государственности. Российская Федерация в 1990-е гг.							
48.	**Становление новой российской государственности. Экономические реформы начала 1990-х гг.** Становление новой российской государственности. Б.Н. Ельцин. Курс российского руководства на радикальные реформы. Экономическая политика правительства Е.Т. Гайдара и её итоги. «Шоковая терапия». Приватизация: цель, итоги, последствия. Правительство В.С. Черномырдина. Трудности переходного периода. Экономический спад. Социальное расслоение российского общества. Формирование олигархической экономики. Сращивание бизнеса и власти. Криминализация общественной и экономической жизни. Основные тенденции экономического развития в начале 1990-х гг.	6	2	2	2	ОПК-2, ПК-3	Доклад с презентацией
49.	**Политический кризис 1993 г. и его последствия. Общественно-политическая ситуация в России в 1994-1999 гг.** Противоборство различных политических сил. Споры о дальнейшем пути развития страны. Противостояние законодательной и исполнительной ветвей власти в России, его последствия. Политический кризис 1993 г.: причины, характер, итоги. Формирование новой политической системы в России. Парламентские выборы декабря 1993 г., их итоги. Конституция 1993 г. Парламентские выборы 1995 г. и их итоги. Президентские выборы 1996 г. и их влияние на дальнейшее экономическое и политическое развитие российского государства. Отставка Б.Н. Ельцина. В.В. Путин и его избрание главой правительства. ***(Практическое занятие проводится в интерактивной форме: круглый стол)***	6	2	2	2	ОПК-2, ПК-3	тестирование
50.	**Межнациональные отношения в России после распада СССР. Проблемы реабилитации репрессированных народов.** Межнациональные отношения в России на рубеже веков. Кризис российской	2	-	-	2	ОПК-2, ПК-3	Устный опрос

	государственности в начале 1990-х гг. Сепаратистские и экстремистские проявления. Территориальные претензии. Сущность закона «О реабилитации репрессированных народов» и проблема его реализации. Осетино-ингушский конфликт 1992 г. Подписание Федеративного договора. Кризис во взаимоотношениях центра с Татарстаном и Чеченской республикой, его последствия. Ввод российских войск в Чечню (декабрь 1994 г.). Военные действия 1994-1996 гг.: характер, итоги, последствия. Осложнение ситуации на Северном Кавказе.						
51.	**Внешняя политика России в 1990-е гг.** Внешняя политика Российской Федерации после распада СССР. Ослабление международных позиций России на международной арене в 1990-е гг. Вывод российских войск из стран Восточной Европы. Россия и СНГ. Эволюция взаимоотношений со странами «ближнего зарубежья». Интеграционные и центробежные тенденции. Россия и этнополитические конфликты на постсоветском пространстве: проблемы и перспективы. Взаимоотношения со странами Запада, Китаем и др. государствами в 1990-е гг.	4	-	2	2	ОПК-2, ПК-3	Устный опрос
52.	**Российская культура и наука в 1990-е гг.** Положение культуры к нач. 1990-х гг. Новые условия, влияющие на социокультурную сферу: идеологический плюрализм, утрата гарантированного заказчика в лице государства, резкое сокращение бюджетного финансирования, «утечка мозгов». Кризисное положение системы высшего и среднего образования. Коммерциализация и вестернизация культурной жизни. Состояние естественных и гуманитарных наук. Литература и искусство в 1990-е гг.	2	-	-	2	ОПК-2, ПК-3	Блиц-опрос
53.	Итого	288	70	54	128		

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Обучение по заочной форме в рамках данного направления подготовки отсутствует.

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

1. Первая русская революция 1905-07 гг.: причины, характер, последствия.

2. Россия в Первой мировой войне.
3. Февральская революция 1917 г.: причины, характер, последствия.
4. Период двоевластия в России (1917 г.).
5. Кризисы Временного правительства: причины и сущность.
6. Мятеж генерала Л. Корнилова: причины, ход, последствия.
7. Партия большевиков в период двоевластия: численность, цели, тактика (март-сентябрь 1917 г.).
8. Октябрьское вооруженное восстание 1917 г.
9. Альтернативы общественно-политического развития России в 1917 г.
10. Идеология и практика большевизма.
11. Партия левых эсеров в системе советской власти.
12. Созыв и роспуск Учредительного собрания в России.
13. Брестский мирный договор: причины и последствия.
14. Причины и начало гражданской войны в России.
15. Восточный фронт Советской республики: борьба с А.В. Колчаком.
16. Борьба Красной армии с войсками генерала А.И. Деникина.
17. Советско-польская война (1920 г.): причины, ход, последствия.
18. Разгром Красной армией войск П.Н. Врангеля и окончание гражданской войны в России.
19. Российское крестьянство в 1917-1920 гг.: эволюция взаимоотношений с властью.
20. Новая экономическая политика: сущность, причины, последствия.
21. Образование СССР.
22. Внутрипартийная борьба за власть в 20-е гг.: причины и последствия
23. Индустриализация в СССР: причины и итоги.
24. Коллективизация сельского хозяйства в СССР: причины и последствия.
25. Специфика развития советской культуры в 1920-е гг.
26. Коминтерн: цели и деятельность.
27. Переговоры о коллективной безопасности в Европе в 1930-е гг. и причины их краха.
28. Политические репрессии 1930-х гг.: причины и последствия.
29. «Малые войны» СССР в 1938-1940 гг.: причины, характер, итоги.
30. Пакт «Молотов-Риббентроп» и его последствия
31. Причины неудач Красной армии в начале Великой Отечественной войны.
32. Разгром немецких войск под Москвой.
33. Сталинградская битва и её историческое значение.
34. Битва за Кавказ: этапы, ход, итоги.
35. Курская битва.
36. Советско-германский фронт в 1944 г.
37. Битва за Берлин. Капитуляция нацистской Германии.
38. Вступление СССР в войну с Японией и окончание Второй мировой войны.
39. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
40. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
41. Депортации народов в СССР: причины и последствия.
42. Специфика социально-экономического развития СССР в послевоенные годы (1946-1953).

Общественно-политическая жизнь в СССР в послевоенные годы (1946-1953).

42. Приход к власти Н.С. Хрущева и политика десталинизации общества.
43. «Оттепель» в культурной жизни советского общества: сущность, проявления, итоги.
44. Общественно-политическое развитие СССР в 1965-1982 гг.: идеология и практика.
45.Внешняя политика СССР в период правления Н.С. Хрущева (1954-1964 гг.).
43. Противоречия социально-экономического развития СССР в 1965-85 гг.
44. СССР и страны Запада в 1970-е гг.: политика «разрядки» и её крах.
45. Особенности взаимоотношений СССР с социалистическими странами во второй половине 60-х – 70-е гг.
46. СССР и страны «третьего мира»: специфика взаимоотношений (1960-е – начало 1980-х гг.).
47. Особенности развития культуры в СССР в 1970-80-е гг.
48. СССР накануне перестройки (1982-1985 гг.).
49. Экономические преобразования в СССР в период перестройки: этапы, направления, итоги.
50. Национальные процессы в СССР во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг.
51. «Новое мышление» и поворот во внешней политике СССР (1985-1991 гг.).
52. Распад СССР: причины и последствия.
53. Экономические реформы правительства Е. Гайдара и их последствия.
54. Политический кризис 1993 г.: сущность, причины, последствия.

55. Особенности социально-экономического и общественно-политического развития России во второй половине 1990-х гг.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые

содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. *Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-2					
Базовый	**Знать:** основные проблемы и концепции отечественной и всеобщей истории;	Не знает основные проблемы и концепции отечественной и всеобщей истории	В целом знает особенности основные проблемы и концепции отечественной и всеобщей истории	Знает особенности основные проблемы и концепции отечественной и всеобщей истории	
	уметь: применять знания в области отечественной и всеобщей истории для интерпретации прошлого в историографической теории и практике	Не умеет применять знания в области отечественной и всеобщей истории для интерпретации прошлого в историографической теории и практике	В целом умеет применять знания в области отечественной и всеобщей истории для интерпретации прошлого в историографической теории и практике	Умеет применять знания в области отечественной и всеобщей истории для интерпретации прошлого в историографической теории и практике	
	владеть: навыками учета и анализа основных проблем и концепций отечественной и всеобщей	Не владеет навыками учета и анализа основных проблем и концепций отечественной и всеобщей истории при	В целом владеет навыками учета и анализа основных проблем и концепций отечественной и всеобщей истории при	Владеет навыками учета и анализа основных проблем и концепций отечественной и всеобщей истории при	

	истории при интерпретации прошлого в историографической теории и практике	интерпретации прошлого в историографической теории и практике	интерпретации прошлого в историографической теории и практике	интерпретации прошлого в историографической теории и практике	
Повышенный	**Знать:** основные проблемы и концепции отечественной и всеобщей истории				В полном объеме знает основные проблемы и концепции отечественной и всеобщей истории
	Уметь: применять знания в области отечественной и всеобщей истории для интерпретации прошлого в историографической теории и практике				Умеет в полном объеме применять знания в области отечественной и всеобщей истории для интерпретации прошлого в историографической теории и практике
	Владеть: навыками учета и анализа основных проблем и концепций отечественной и всеобщей истории при интерпретации прошлого в историографической теории и практике				В полном объеме владеет навыками учета и анализа основных проблем и концепций отечественной и всеобщей истории при интерпретации прошлого в историографической теории и практике
ПК-3					
Базовый	**Знать:** специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) по истории, основные причины и закономерности развития стран и регионов	Не знает специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) по истории, основные причины и закономерности развития стран и регионов	В целом знает специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) по истории, основные причины и закономерности развития стран и регионов	Знает специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) по истории, основные причины и закономерности развития стран и регионов	
	Уметь: использовать в исследовательской и педагогической деятельности базовые знания в области истории	Не умеет использовать в исследовательской и педагогической деятельности базовые знания в области истории	В целом умеет использовать в исследовательской и педагогической деятельности базовые знания в области истории	Умеет использовать в исследовательской и педагогической деятельности базовые знания в области истории	
	Владеть: навыками применения в	Не владеет навыками применения в	В целом владеет навыками применения в	Владеет навыками применения в своей	

	своей деятельности знаний по региональной истории в исторических исследованиях и педагогической деятельности.	своей деятельности знаний по региональной истории в исторических исследованиях и педагогической деятельности	своей деятельности знаний по региональной истории в исторических исследованиях и педагогической деятельности	деятельности знаний по региональной истории в исторических исследованиях и педагогической деятельности	
Повышенный	**Знать:** специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) по истории, основные причины и закономерности развития стран и регионов				В полном объеме знает специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) по истории, основные причины и закономерности развития стран и регионов
	Уметь: использовать в исследовательской и педагогической деятельности базовые знания в области истории				В полном объеме умеет использовать в исследовательской и педагогической деятельности базовые знания в области истории
	Владеть: навыками применения в своей деятельности знаний по региональной истории в исторических исследованиях и педагогической деятельности				В полном объеме владеет навыками применения в своей деятельности знаний по региональной истории в исторических исследованиях и педагогической деятельности

7.2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПЕРЕЧЕНЬ ДИСКУССИОННЫХ ТЕМ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА
по дисциплине
«История России (XX в.)»

Раздел 1.
1.1. Россия в годы Первой мировой: ненужная война? (ОПК-2)

Раздел 2.
2.1. Причины победы Красной армии в гражданской войне (ПК-3)

2.2. Национальная политика большевиков: прогресс или регресс в деле государственного устройства России? (ОПК-2)
2.3. «Культ личности И.В. Сталина»: истоки, причины, последствия. (ПК-3)

Раздел 3.
3.1. Источники решающих побед советских войск в 1942-1943 гг. (ОПК-2)

Раздел 5.
5.1. Цена реформ 1990-х гг.: место, роль, значимость, последствия для российского государства. (ПК-3)

Критерии оценки:
- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении, работе круглого стола и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает активное участие в работе круглого стола, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, в работе круглого стола, имеет поверхностные знание о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстоять свою точку зрения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не принимал участие в обсуждении темы круглого стола, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

АНАЛИЗ КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЙ
по дисциплине
«История России (XX в.)»

Раздел 4.
1.1. Причины неудач экономических реформ в годы правления Н.С. Хрущева (ОПК-2)

Критерии оценки:
- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении, анализе конкретной ситуации и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает активное участие в анализе конкретной ситуации, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, анализе конкретной ситуации, имеет поверхностные знание о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстоять свою точку зрения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не принимает участие в анализе конкретной ситуации, не обладает достаточным количеством знаний по

рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ ДИСКУССИИ
по дисциплине
«История России (XX в.)»

Раздел 4.
1.1. Можно ли было сохранить СССР? (ПК-3)

Критерии оценки:
- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении, дискуссии и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает активное участие в дискуссии, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, в дискуссии, имеет поверхностные знание о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстоять свою точку зрения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не принимал участие в дискуссии, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ «МОЗГОВОГО ШТУРМА»
по дисциплине
«История России (XX в.)»

Раздел 2.
2.1. Октябрьское вооруженное восстание: почему большевики смогли так легко взять власть? (ОПК-2)

Раздел 3.
3.1. Заключительный этап Великой Отечественной и Второй мировой войны: почему советским войскам надо было освобождать Европу и вступать в войну с Японией? (ПК-3)

Критерии оценки:
- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении, в «мозговом штурме» и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает активное участие в дискуссии, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, в «мозговом штурме», имеет поверхностные знание о происходивших

событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстоять свою точку зрения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не принимал участие в дискуссии, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

Раздел 1.

1. Особенностью российской экономики в начале XX в., отличавшей ее от других монополистических государств, было(а): (ОПК-2)
   1)высокая активность в вывозе капиталов за пределы страны 2)невысокая активность в вывозе капиталов за пределы страны 3)равномерность промышленного развития страны по районам 4)слабое вмешательство государства в экономику 5)практически полное отмирание кустарно-ремесленного производства

2. Титул графа вместе с насмешливым прозвищем «граф Полусахалинский» известный государственный деятель России С.Ю. Витте получил за: (ПК-3)
   1)завершение строительства Трансибирской железной дороги
   2)заключение мира с Японией
   3)организацию строительства портов на Дальнем Востоке
   4)обустройство части о. Сахалин
   5)за подписание российско-японского договора о совместном экономическом освоении Сахалина

3. Какое из перечисленных ниже событий периода революции 1905-07 гг. произошло раньше? (ОПК-2)
   1)образование «Партии русских конституционных демократов» (кадеты)
   2) Декабрьское вооруженное восстание в Москве
   3)выборы в I Государственную думу
   4)восстание на броненосце «Князь Потемкин-Таврический»
   5)Всероссийская Октябрьская политическая стачка

4. Исходной датой возникновения легальных политических партий принято считать: (ПК-3)
   1)19 февраля 1861 г. 2)17 октября 1905 г. 3)3 июня 1907 г. 4)29 мая 1911 г. 5)1 марта 1917 г.

5. Выражение «Сначала успокоение, а потом реформы» принадлежало: (ОПК-2)
   1)Николаю II 2)С.Ю. Витте 3)П.Д. Святополк-Мирскому 4)П.А. Столыпину 5)В.К. Плеве

6. Творчество блестящего созвездия поэтов начала XX в. позволило назвать это время … русской поэзии: (ПК-3)
   1)золотым веком 2)серебряным веком 3)бронзовым веком 4)бриллиантовым веком 5)платиновым веком

7. Союзниками России в Первой мировой войне были: (ОПК-2)
   1)Франция, Великобритания, Османская империя 2)США, Франция, Великобритания, Италия
   3)Германия и Австро-Венгрия 4)Сербия, Болгария, Франция, Великобритания
   5)США, Франция, Великобритания, Болгария

Раздел 2.

1. Временное правительство в марте 1917 г. возглавил: (ПК-3)
   1) Г.Е. Львов
   2) А.Ф. Керенский
   3) П.Н. Милюков
   4) А.И. Гучков
   5) М.И. Терещенко

2. В августе 1917 г. попытался осуществить государственный переворот и установить военную диктатуру: (ОПК-2)

1) А.Ф. Керенский
2) А.И. Деникин
3) П.Н. Краснов
4) Л.Г. Корнилов
5) А.М. Крымов

3. Решение Центрального Комитета большевистской партии от 10 октября 1917 г., где говорилось о необходимости вооруженного восстания, не поддержали входившие в его состав: (ПК-3)

1) Г.Е. Зиновьев и Л.Б. Каменев
2) И.В. Сталин и Ф.Э. Дзержинский
3) Г.Е. Зиновьев, Л.Б. Каменев, Ф.Э. Дзержинский
4) Я.М. Свердлов и М.И. Калинин
5) Я.М. Свердлов, М.И. Калинин, И.В. Сталин

4. Прочитайте отрывок из работы эсера А. Баха, написанной в 1918 г., и, определив о каком заимствовании идет речь, впишите ответ в рамку: (ОПК-2)

«В эпоху её возникновения аграрная программа социалистов-революционеров вызывала не только критику, что было вполне законным, но и злостные нападки со стороны социал-демократов. Особенно злобствовали Ленин и иже с ним. Но жизнь подтвердила правильность идеологических построений социалистов-революционеров, и теперь Ленин, объявив последних врагами народа и защитниками помещиков против крестьян, целиком присвоил себе их программу».

5. Большинство депутатов Учредительного собрания представляли: (ПК-3)

1) большевиков
2) эсеров
3) кадетов
4) меньшевиков
5) были независимыми депутатами

6. Партия левых эсеров отозвала своих представителей из Совнаркома и разорвала правительственный блок с большевиками, протестуя против: (ОПК-2)

1) развязываемой большевиками гражданской войны
2) экономической политики большевиков
3) заключения Брестского мира с Германией
4) отказа большевиков от курса на мировую революцию
5) привлечения на службу в Красную армию царских офицеров

7. В сентябре 1918 г. был сформирован Революционный Военный Совет Республики, который осуществлял общее руководство военным строительством и вооруженной борьбой Красной армии на фронтах. Председателем РВСР стал: (ПК-3)

1) В.И. Ленин
2) И.И. Вацетис
3) Л.Д. Троцкий
4) В.А. Антонов-Овсеенко
5) С.С. Каменев

8. В ноябре 1918 г. был провозглашен «Верховным правителем России» и признан в этой должности другими лидерами «белого движения»: (ОПК-2)

1) А.В. Колчак
2) Н.Н. Юденич
3) А.И. Деникин
4) Л.Г. Корнилов
5) П.Н. Врангель

9. Какое из перечисленных ниже событий произошло раньше: (ПК-3)

1) Польский поход Красной армии
2) официальное объявление Совнаркома о начале «красного террора»
3) мятеж левых эсеров

4) расстрел царской семьи
5) мятеж Чехословацкого корпуса

10. В период Кронштадтского восстания матросов и солдат 1-18 марта (по нов. ст.) 1921 г. был выдвинут лозунг: (ОПК-2)

1) «Вся власть Советам!»
2) «Долой Советы!»
3) «Советы без коммунистов!»
4) «Да здравствует мировая революция!»
5) «Вся власть солдатам и матросам!»

11. Проект объединения советских республик, предложенный в 1921-22 гг. И.В. Сталиным, получил название плана: (ПК-3)

1) федерации
2) автономизации
3) национального самоопределения
4) суверенизации
5) национализации

12. Корабль, на котором в 1922 г. была выслана из Советской России группа деятелей науки и культуры, получил ироническое прозвище: (ОПК-2)

1) «философский пароход»
2) «корабль преподавателей»
3) «научный пароход»
4) «кризис культуры»
5) «сменовеховец»

13. Переход к политике нэпа предусматривал: (ПК-3)

1) свертывание свободной торговли
2) замену продразверстки продналогом
3) передачу крупных предприятий в частную собственность
4) разрешение частной собственности на землю
5) передачу земли в частную собственность только крестьянам

14. Ниже приведен список деятелей отечественной культуры, сведенный в 5 групп. Выберите и выделите ту из них, что по одному из критериев (политического плана) выпадает из данного списка: (ОПК-2)

1) В. Маяковский, С. Есенин, М. Зощенко, А. Щусев
2) Д. Фурманов, А. Серафимович, А. Фадеев, А. Дейнека
3) И. Бунин, А. Куприн, Ф. Шаляпин, Д. Мережковский
4) Ф. Гладков, А. Платонов, М. Булгаков, Б. Кустодиев
5) М. Пришвин, В. Каверин, Д. Бедный, П. Филонов

15. Хлебозаготовительный кризис, начавшийся осенью 1927 г., был связан с тем, что: (ПК-3)

1) в основных зерновых районах страны был неурожай
2) не хватало техники для уборки полей
3) крестьяне отказывались поставлять зерно государству по заниженным ценам
4) цена на зерно существенно выросла и у государства не хватало денег для его закупки
5) правительство обязало крестьян безвозмездно передать в специальный фонд, созданный для нужд индустриализации, 50 % собранного урожая

16. В разработке первого пятилетнего плана развития советской экономики непосредственное участие принимали: (ОПК-2)

1) В.М. Молотов и М.М. Литвинов
2) Г.М. Кржижановский и В.В. Куйбышев
3) Н.И. Бухарин и Н.Н. Крестинский
4) Г.К. Орджоникидзе и Г.Е. Зиновьев
5) все члены Политбюро ЦК ВКП(б)

17. Прочитайте выдержки из биографии одного из известных партийно-советских лидеров и назовите его фамилию: (ПК-3)

«В РСДРП с 1898 г. Участник всех русских революций. В первом советском правительстве занимал пост народного комиссара внутренних дел. В годы гражданской войны координировал деятельность хозорганов по снабжению Красной армии, с 1919 по 1930 гг. входил в состав Политбюро ЦК большевистской партии. Был заместителем В.И. Ленина в СНК, а в 1924 г. стал председателем совнаркома СССР. В конце 20-х гг. выступил против сталинской политики форсированного промышленного скачка и революции «сверху» в деревне. Был снят с поста председателя СНК и назначен наркомом связи. В 1938 г. осужден по делу «Правотроцкистского антисоветского блока» и расстрелян».

18. 2 марта 1930 г. вышла статья И.В. Сталина «Головокружение от успехов», в которой осуждались: (ОПК-2)

1) чрезмерно высокие темпы индустриализации
2) чрезмерно высокие темпы коллективизации
3) новые внешнеполитические инициативы народного комиссариата иностранных дел
4) участившиеся помпезные рапорты представителей высшего военного командования
5) директора крупных предприятий, мало следившие за качеством выпускаемой продукции

19. В соответствии с принятой в 1936 г. новой Конституцией СССР избирательные права имели: (ПК-3)

1) все граждане СССР кроме лиц дворянского происхождения
2) все граждане СССР независимо от их социального происхождения
3) только рабочие, крестьяне и члены ВКП(б)
4) рабочие, крестьяне и интеллигенция
5) граждане СССР и члены коммунистических партий из других стран

20. Новый нарком внутренних дел Л.П. Берия (назначен 8 декабря 1938 г.) в 1939 г. санкционировал: (ОПК-2)

1) освобождение нескольких тысяч заключенных
2) арест группы видных советских военачальников
3) расстрел трех советских маршалов
4) усиление репрессивной политики в автономных республиках РСФСР
5) учреждение в сельской местности внесудебных органов, выносивших приговоры «антисоветским элементам»

Раздел 3.

1. В соответствии с пактом «Молотов-Риббентроп» и секретными протоколами к нему 17 сентября 1939 г. части Красной армии: (ПК-3)
   1) заняли Бессарабию и Северную Буковину
   2) атаковали японские войска вторгшиеся на территорию дружественной Монголии
   3) приняли участие в совместном советско-германском военном параде
   4) заняли территории прибалтийских республик
   5) пересекли границы Польши и заняли её восточные районы

2. «Линией Маннергейма» в 1939 г. называли: (ОПК-2)

1) политику Финляндии, направленную на сближение с Германией
2) политику Финляндии, направленную на сближение с СССР
3) финские оборонительные сооружения на Карельском перешейке
4) спорную пограничную линию в Карелии между СССР и Финляндией
5) границу, установившуюся между СССР и Финляндией после 1917 г.

3. Высшим государственным органом, сосредоточившим всю полноту власти в годы Великой Отечественной войны, стал: (ПК-3)

1) Государственный Комитет Обороны
2) Верховный Совет СССР
3) Народный Комиссариат Обороны
4) Политбюро
5) Совет труда и обороны

4. В 1941 г. советские войска, сорвав немецкий «блицкриг», удерживали два месяца город: (ОПК-2)

1) Смоленск
2) Киев
3) Минск
4) Ригу
5) Новгород

5. В мае 1942 г. в соответствии с решением советского командования части Красной армии: (ПК-3)

1) провели неудачную наступательную операцию в районе Харькова
2) провели успешное контрнаступление под Харьковом и в Крыму
3) занимались обустройством глубоко эшелонированной обороны на всем протяжении советско-германского фронта
4) предприняли наступление на всем протяжении советско-германского фронта
5) попытались прорвать блокаду Ленинграда

6. Прочитайте отрывок из воспоминаний маршала Советского Союза А.М. Василевского и определите о каком событии Великой Отечественной войны идет речь: (ОПК-2)

«Исход битвы имел огромное политическое и военное значение… Враг лишился убитыми, ранеными и пленными до полутора миллионов солдат и офицеров. Эти потери потрясли фашистскую Германию, заставили её руководство объявить трехдневный траур… За два с половиной месяца контрнаступления… были наголову разгромлены пять вражеских армий – две немецкие, две румынские, одна итальянская. Это был удар колоссальной силы по всему фашистскому блоку. Успех… явился важным этапом на пути к окончательной победе над фашистской Германией».

7. Какое из перечисленных ниже событий произошло раньше: (ПК-3)

1) форсирование Днепра Красной армией
2) Курская битва
3) Тегеранская конференция лидеров СССР, Великобритании и США
4) полное снятие блокады Ленинграда
5) освобождение Киева

8. В годы Великой Отечественной войны на территории СССР были созданы национальные формирования, участвовавшие в боях с гитлеровцами, следующих стран: (ОПК-2)

1) Финляндии и Италии
2) Румынии и Франции
3) Болгарии, Чехословакии и Польши
4) Югославии и Венгрии
5) Польши и Чехословакии

9. В 1945 г. в войне с Японией участвовали СССР и: (ПК-3)

1) США, Вьетнам, Китай
2) США, Монголия, Корея,
3) США, Монголия, Китай
4) США, Таиланд, Монголия
5) США, Мексика, Корея

10. Потсдамская конференция союзных держав: СССР, США, Великобритании и Франции состоялась: (ОПК-2)

1) 28 декабря 1944 г.
2) 4-11 февраля 1945 г.
3) 28 апреля – 4 мая 1945 г.
4) 17 июля – 2 августа 1945 г.
5) 2-5 сентября 1945 г

Раздел 4.

1. Какая сфера была приоритетной в развитии народного хозяйства в 1945-1953 гг.: (ПК-3)

1) тяжелая промышленность
2) легкая промышленность
3) социальная сфера
4) пищевая промышленность
5) сельское хозяйство

2. Занимал пост председателя Госплана и пытался внедрить в экономическую систему, сложившуюся после 1945 г., элементы хозрасчета и материального стимулирования: (ОПК-2)

1) А.А. Кузнецов
2) Н.С. Хрущев
3) Н.А. Вознесенский
4) И.В. Сталин
5) Г.М. Маленков

3. Начатый в сфере идеологии поход против «западного влияния» и «низкопоклонства перед Западом» в 1946 г. возглавил: (ПК-3)

1) И.В. Сталин
2) Л.П. Берия
3) А.А. Жданов
4) Г.М. Маленков
5) Н.С. Хрущев

4. Прочитайте отрывок из статьи известного партийного теоретика О. Куусинена, критиковавшего безразличное и пренебрежительное отношение к своему Отечеству, и определите о каком идеологическом и культурном явлении (борьбу с которым советское руководство активно начало в 1948 г.) идет речь:

«Это идеология, совершенно чуждая трудящимся. Это идеология, характерная для представителей международных банкирских домов и международных картелей, для крупнейших биржевых спекулянтов, мировых поставщиков оружия («торговцев смертью») и их агентов. Эти круги действительно орудуют согласно латинской пословице «ubi bene, ibi atria» (где хорошо, там и отечество)». (ОПК-2)

5. «План Маршала» предусматривал меры: (ПК-3)

1) контроля проходящих судов и охраны Черноморских проливов
2) по объединению Германии
3) с помощью которых многие страны Западной Европы сформировали современные рыночные структуры
4) по борьбе с мировым коммунизмом
5) по укреплению отношений между КНР и Тайванем

6. Фултонская речь У. Черчилля, ознаменовавшая собой переход держав-победительниц от сотрудничества к конфронтации, была произнесена в: (ОПК-2)

1) октябре 1945 г.
2) декабре 1945 г.
3) январе 1946 г.
4) марте 1946 г.
5) марте 1947 г.

7. Конфликт в Корее (1950-53 гг.) показал, как легко «холодная война» может перерасти в вооруженное столкновение. Действенную помощь КНДР в этой войне оказали: (ПК-3)

1) СССР
2) СССР и КНР
3) КНР и Венгрия
4) Венгрия и Польша
5) Польша и СССР

8. Последним из готовившихся по инициативе Сталина репрессивных процессов и дел стало (стал): (ОПК-2)

1) «ленинградское дело»
2) «дело врачей»
3) «процесс 193-х»
4) «дело военных»
5) «процесс 46-ти»

9. В 1954 г. дала ток первая в мире атомная электростанция, построенная в городе: (ПК-3)

1) Воронеже
2) Обнинске
3) Белоярске
4) Курске
5) Серпухове

10. Какое из перечисленных ниже событий в период правления Н.С. Хрущева произошло раньше?: (ОПК-2)

1) финансовая реформа
2) начало освоения целины
3) создание совнархозов
4) реорганизация МТС
5) разделение партийных органов на промышленные и сельские

11. В 1956 г. советские войска подавили антикоммунистическое, «контрреволюционное» выступление в: (ПК-3)

1) Чехословакии
2) Польше
3) Венгрии
4) Румынии
5) ГДР

12. В 1958 г. был удостоен Нобелевской премии за свой роман «Доктор Живаго»: (ОПК-2)

1) Ф.А. Абрамов
2) А.Т. Твардовский
3) Б.Л. Пастернак
4) Э.Г. Казакевич
5) В.Д. Дудинцев

13. Совет Экономической Взаимопомощи (СЭВ) был создан в … году: (ПК-3)

1) 1944
2) 1947
3) 1949
4) 1950
5) 1952

14. Н.С. Хрущев был отстранен от занимаемых должностей на: (ОПК-2)

1) XX съезде КПСС в феврале 1956 г.
2) XXI съезде КПСС в 1959 г.
3) XXII съезде КПСС в 1961 г.
4) на внеочередном Пленуме ЦК КПСС в октябре 1964 г.
5) XXIII съезде КПСС в марте-апреле 1966 г.

15. Управленческий аппарат с отставкой Н.С. Хрущева выдвинул в качестве главного лозунга: (ПК-3)

1) борьбу с коррупцией
2) стабильность кадров
3) возврат к управлению экономикой через министерства
4) усиление партийного контроля над всеми сторонами

жизни общества
5) разделение властей и высших постов в партии и государстве

16. В сентябре 1965 г. в СССР началось экономическая реформа, инициатором которой стал: (ОПК-2)

1) Л.И. Брежнев
2) А.Н. Косыгин
3) А.И. Микоян
4) А.Н. Шелепин
5) Н.В. Подгорный

17. В августе 1968 года произошел: (ПК-3)

1) Карибский кризис
2) ввод советских войск в Афганистан
3) ввод советских войск в Чехословакию
4) высший подъем антикоммунистического восстания в Венгрии
5) крупный пограничный конфликт на советско-китайской границе

18. Прочитайте выдержки из биографии одного из известных партийно-советских лидеров и назовите его фамилию: (ОПК-2)

«Член ВКП(б) с 1927 г. В 1935 г. окончил Ленинградский текстильный институт и работал в текстильной промышленности. В январе 1939 г. был назначен наркомом текстильной промышленности. В 1940-1953 гг. занимал пост заместителя председателя СНК (Совмина) СССР. Был снят с этого поста после смерти И.В. Сталина. С 1962 г. возглавлял комиссию по обобщению и анализу опыта экономических реформ, разрабатывал рекомендации по обновлению производственных потенциалов. В октябре 1964 г. был назначен председателем Совета министров СССР и занимал эту должность до октября 1980 г.».

19. В документах Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975 г.) Запад в качестве ключевого считал пункт о: (ПК-3)

1) нерушимости границ в Европе
2) неприменении силы или угрозы силой
3) соблюдении прав человека
4) невмешательстве во внутренние дела друг друга
5) территориальной целостности государств

20. По Конституции 1977 г. высшим органом государственной власти в СССР, занимавшимся законодательной деятельностью был: (ОПК-2)

1) Верховный Совет СССР
2) Совет Министров СССР
3) Президиум ЦК КПСС
4) ВЦСПС
5) Съезд народных депутатов

21. Ниже приведен список деятелей отечественной культуры, сведенный в 5 групп. Выберите и выделите ту из них, что по одному из критериев, относящемуся к виду творческой деятельности упомянутых лиц, выпадает из данного списка: (ПК-3)

1) А.Д. Синявский, Ю.М. Даниэль, А.А. Вознесенский, Е.А. Евтушенко
2) И.С. Глазунов, М.К. Аникушин, М.И. Ромм, А.В. Щусев
3) Д.А. Гранин, Ю.П. Герман, Б.Ш. Окуджава, В.Д. Дудинцев
4) В.П. Астафьев, В.Г. Распутин, Б.П. Можаев, Ю.С. Семенов
5) Б.Л. Пастернак, А.И. Солженицын, М.А. Шолохов, В.В. Быков

22. Какое из перечисленных ниже событий произошло раньше?: (ОПК-2)

1) ввод советских войск в Афганистан
2) избрание Генеральным секретарем ЦК КПСС К.У. Черненко
3) авария на Чернобыльской АЭС
4) избрание Генеральным секретарем ЦК КПСС Ю.В. Андропова

5) провозглашение курса на ускорение социально-экономического развития советского общества

23. Прочитайте отрывок из резолюции XIX Всесоюзной партийной конференции (28 июня – 1 июля 1988 г.) и заполните пропуски, вписав название одного из главных политических завоеваний периода перестройки: (ПК-3)

«Конференция рассматривает _____ как развивающийся процесс и подчеркивает, что её последовательное расширение является непременным условием выражения демократической сущности социалистического строя, его обращенности к человеку, приобщения личности ко всем делам общества, государства, коллектива…

_____ во всех сферах жизни – одно из важнейших условий дальнейшего углубления процессов перестройки, её необратимости».

24. План перехода к рыночной экономике, разработанный в 1990 г. С. Шаталиным и Г. Явлинским, получил название: (ОПК-2)

1) «Основные направления»
2) «Демократическая Россия»
3) «500 дней»
4) «Революция снизу»
5) «Три года»

25. Вставьте пропущенные слова в приведенных ниже предложениях: (ПК-3)

Первой из союзных республик, принявших в 1988 г. «Декларацию о суверенитете», стала _____

Россия приняла «Декларацию о государственном суверенитете» _____19__ г.

Попытка части руководства СССР силовыми мерами предотвратить распад союзного государства была предпринята 19 августа 1991 г. и привела к формированию чрезвычайного органа, официальное название которого было_____

Раздел 5.

1. Первыми договор о создании Содружества Независимых Государств подписали: (ОПК-2)
   1) Украина и Белоруссия
   2) Белоруссия и Россия
   3) Россия, Украина и Белоруссия
   4) Россия, Казахстан и Таджикистан
   5) Россия, Белоруссия и Армения

2. Экономические преобразования, проводившиеся в 1992 г. правительством Е.Т. Гайдара, начались с реформы: (ПК-3)

1) социальной сферы
2) крупной промышленности
3) сельского хозяйства
4) системы торговли и транспорта
5) ценообразования (отпуск цен)

3. 21 сентября 1993 г. президент Б.Н. Ельцин выступил с телеобращением, где сообщил о подписании им указа № 1400 «О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации», согласно которому: (ОПК-2)

1) распускались Верховный Совет и съезд народных депутатов России
2) вводилось чрезвычайное положение в стране
3) вступала в силу новая Конституция РФ
4) разграничивались полномочия президента и Верховного Совета
5) был проведен референдум о доверии президенту и Верховному Совету

4. В декабре 1994 г. российские войска: (ПК-3)

1) были выведены из Таджикистана
2) начали вооруженную борьбу с чеченскими сепаратистами

3) способствовали урегулированию осетино-ингушского конфликта
4) способствовали урегулированию грузино-абхазского конфликта
5) покинули территорию Приднестровья

5. Ныне действующая Конституция России была принята: (ОПК-2)

1)Государственной Думой 2)Советом Федерации 3)Советом Безопасности 4)на референдуме 5)Конституционным Судом

6. Первые президентские выборы в постсоветской России прошли в: (ПК-3)

1) 1993 г. 2) 1995 г. 3) 1996 г. 4) 1999 г. 5) 2000 г.

7. Этот государственный деятель, многие годы проработавший в топливно-энергетическом комплексе, дважды в 1990-е гг. занимал должность премьер-министра Российской Федерации. Был автором известных афоризмов, один из которых «Хотели как лучше, получилось как всегда». Впишите его фамилию в табличку, расположенную ниже: (ОПК-2)

Диагностические задания

1. Приведите в соответствие фамилии исторических деятелей и события, непосредственными участниками которых они были:

1) В.И. Ленин	А) разработка плана объединения советских республик, согласно которому независимые республики должны были войти в состав РСФСР на правах автономий
2) И.В. Сталин	Б) выступление на X съезде РКП(б) в марте 1921 г. с программой смены экономического курса, предусматривавшего, в частности, замену продразверстки продналогом
3) Г.В. Чичерин	В) участие во главе советской делегации в работе международной конференции в Генуе, в задачи которой входило прорвать международную изоляцию Советской республики
4) Г.Я. Сокольников	Г) руководил в 1922 г. денежной реформой, создав устойчивую финансовую систему и введя в оборот твердую валюту (червонец)

1- ; 2- ; 3- ; 4-

2. Прочитайте отрывок из воспоминаний маршала Советского Союза А.М. Василевского и назовите сражение в годы Великой Отечественной войны, о котором идет речь:
«Исход битвы имел огромное политическое и военное значение… Враг лишился убитыми, ранеными и пленными до полутора миллионов солдат и офицеров. Эти потери потрясли фашистскую Германию, заставили её руководство объявить трехдневный траур… За два с половиной месяца контрнаступления… были наголову разгромлены пять вражеских армий – две немецкие, две румынские, одна итальянская. Это был удар колоссальной силы по всему фашистскому блоку. Успех… явился важным этапом на пути к окончательной победе над фашистской Германией».

3. Прочтите возможные ситуации и соотнесите их с периодом, в который они могли произойти:

1) гражданин Гусейнов, твердо придерживался намерения передать свои претензии по поводу раздела земли с соседями в шариатский суд, который, в отличие от светского, по его мнению, мог вынести единственно верное и справедливое решение	А) 1920-е гг.
2) после попадания в места заключения сокамерники спросили гражданина Иванова: «За что сидишь»? «Ни за что», - ответил Иванов. «Врешь, ни за что 10 лет дают, а у тебя 15», - усмехнувшись ответили ему.	Б) 1970-е гг.
3) в поезде, который шел по бескрайним степным просторам, было много молодежи. Молодые юноши и девушки пели, веселились, с воодушевлением делились своими мыслями о том, как они будут	В) 1950-е гг.

строить новые села, распахивать нетронутые земли, помогать стране получить новые, невиданные урожаи зерновых.	
4) внешне ситуация в экономике казалась не такой уж плачевной, но специалисты начали бить тревогу. Значительно снизился экономический рост, дисциплина на производстве, внедрение новых научных разработок в производство растягивалась на годы, рос уровень коррупции, «приписок» и т.д.	Г) 1930-е гг.

1- ; 2- ; 3- ; 4-

4. В ходе программы приватизации в 1992 г. были введены так называемые ваучеры. Стоимость всех производственных фондов России была оценена и разделена на количество населения. Получилась цифра в 10 000 рублей. Это был номинал приватизационного чека или ваучера. Он как бы символизировал долю каждого гражданина в имуществе страны, в которой на протяжении более 70 лет господствовала государственная собственность. С ваучером можно было проделывать следующие манипуляции:
1) продать на рынке за любую стоимость
2) обменять на акции предприятий
3) передать в чековые инвестиционные фонды
4) все выше перечисленные

5. Прочтите текст и выделите ошибки, которые в нем сделаны:

«Демократический посыл, накал борьбы в годы первой русской революции оказались довольно сильными. Царь был вынужден уступить широким народным требованиям и в **феврале 1906 г.** подписал манифест, провозглашавший демократические права и свободы, в том числе введение парламентаризма в России. Была учреждена Государственная Дума. Выборы в неё были **прямыми и всеобщими**. В первой Государственной Думе большинство мест получили сторонники **социалистических партий.** Однако первый созыв российского парламента проработал недолго. Государственная Дума была распущена царем **Александром III**. В качестве повода для роспуска, в частности, указывалось, что депутаты своими действиями способствовали росту противоправных действий крестьян. Впрочем, вторую Государственную Думу постигла та же участь. Она была распущена. И только третий созыв парламента, избранный по изменённому избирательному закону в 1907 г. проработал весь отведенный законом срок

Критерии оценки:
- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал полное и свободное владение материалом, выполнил работу от 80 до100%
- оценка «хорошо» - при недостаточно свободном владении материалом, выполнении работы на 60-79 %
- оценка «удовлетворительно» - при слабом владении материала, выполнении работы на 40-59%
- оценка «неудовлетворительно» или «незачтено», если студент не владеет материалом, выполнил работу менее, чем на 40%.

Контрольные вопросы к зачету
по дисциплине
История России (XX в.) (ОПК-2, ПК-3)

1. Социально-экономическое развитие Российской империи в начале XX в.
2. Русско-японская война 1904-05 гг.: причины, ход, итоги.
3. Российская культура начала XX в. «Серебряный век» русской литературы.
4. Революция 1905-07 гг.: причины и основные этапы.
5. Зарождение парламентаризма в России. Политические партии в России в начале XX в. и их программные установки.
6. Столыпинская аграрная реформа: причины, сущность, ход, последствия.
7. Российская империя в Первой мировой войне (1914-1917 гг.).
8. Февральская революция 1917 г. в России. Причины, движущие силы, итоги революции.
9. Период двоевластия в России: сущность, причины, последствия.
10. Расстановка классово-политических сил в России после Февральской революции. Политические партии и их цели весной 1917 г. Апрельские тезисы В.И. Ленина.
11. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства и её результаты. Причины кризиса государственной власти.
12. Корниловский мятеж и его влияние на дальнейшее развитие общественно-политической ситуации в стране. Причины роста популярности большевиков осенью 1917 г.

13. Октябрьское вооруженное восстание 1917 г. в Петрограде. II Съезд Советов и его декреты.
14. Разгром выступления Керенского-Краснова. «Триумфальное шествие советской власти»: причины, ход, последствия.
15. Первые мероприятия советского правительства. Экономическая и внутриполитическая деятельность. Создание силовых структур. (ноябрь 1917 – весна 1918 г.).
16. Созыв и разгон Учредительного собрания (январь 1918 г.): причины и последствия. Объединение Советов.
17. Международное положение Советского государства в 1917-1918 гг. Брестский мир (март 1918 г.) и его последствия.
18. Политика «военного коммунизма»: причины, сущность, последствия.
19. Мятеж чехословацкого корпуса (май 1918 г.) и левых эсеров (июль 1918 г.). Причины и начало гражданской войны в России.
20. Основные очаги антисоветских выступлений. Зарождение белого движения. Добровольческая армия.
21. Военная интервенция в годы гражданской войны: причины и последствия.
22. Создание Красной армии: теория, практика, результаты.
23. Первый этап гражданской войны (май 1918 – осень 1918 г.).
24. Второй этап гражданской войны (декабрь 1918 – начало 1920 г.).
25. Заключительный этап гражданской войны в России (1920 г.). Разгром армии П.Н. Врангеля. Советско-польская война 1920 г.: причины и итоги.
26. Причины победы Красной армии в гражданской войне.
27. Особенности гражданской войны на Дальнем Востоке и в национальных регионах. Советизация Закавказья и Средней Азии.
28. Социально-экономический и политический кризис конца 1920 – начала 1921 г. и его причины. Крестьянские восстания. Кронштадтский мятеж.
29. X съезд РКП(б) (март 1921 г.). Курс на новую экономическую политику.
30. Социально-экономические преобразования в период нэпа. Эволюция нэпа и его перспективы.
31. Национальная и внешняя политика большевиков в период гражданской войны (1918-1920 гг.). Создание советских республик и автономий.
32. Дипломатическая «дуэль» в Генуе (1922 г.). Прорыв международной изоляции. Раппальский договор.
33. Образование СССР (1922 г.). Проекты союзного объединения. Конституция 1924 г.
34. Внешняя политика РСФСР и СССР в 1920-е гг. и её особенности. «Полоса признания».
35. Советская культура и идеология в 1920-е гг. Культурная революция. Русское зарубежье.
36. Внутрипартийная борьба за власть в 1920-е гг. Причины роста авторитета И.В. Сталина. Поражение оппозиции Троцкого-Зиновьева-Каменева.
37. Индустриализация в СССР: суть, причины, последствия. Экономическое развитие в период первого пятилетнего плана (1928/29 – 1932/33 гг.).
38. Хлебозаготовительный кризис 1927-28 гг.: причины и последствия. Курс на коллективизацию сельского хозяйства.
39. Коллективизация сельского хозяйства в СССР: сущность, причины, цели, методы осуществления, последствия.
40. Усиление репрессивной политики в конце 1920-х – начале 1930-х гг. Идейно-политический разгром «правой группы» (Н. Бухарин, А. Рыков, М. Томский) и подавление инакомыслия.
41. XVII съезд ВКП(б) (1934 г.). Начало поворота к тоталитаризму. Убийство С.М. Кирова и его последствия.
42. Национально-государственное строительство в 1930-е гг. Образование новых союзных республик.
43. Конституция СССР 1936 г.: официоз и реальность. Характеристика политической системы СССР и советского общества во второй половине 1930-х гг.
44. Репрессии 1937-38 гг.: причины и последствия.
45. Культ личности И.В. Сталина: особенности и проявления. Специфика сложившейся политической системы.
46. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. (1930-1938 гг.). Борьба советского руководства с угрозой фашизма. Переговоры о коллективной безопасности в Европе и причины их краха.
47. Советская идеология и культура в 1930-е гг. Усиление партийного диктата и патриотических тенденций в культурно-идеологической политике советского государства: причины и последствия.
48. Осложнение международной обстановки в конце 1930-х гг.: причины и последствия.

49. Советско-японское военно-политическое противостояние на Дальнем Востоке: причины и последствия.
50. Экономическое положение СССР накануне Великой Отечественной войны. Попытки усиления обороноспособности страны.
51. Общественно-политическая ситуация в СССР накануне войны.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если им показаны хотя бы удовлетворительные знания по изучаемому курсу, проявлены способности к самостоятельному логическому мышлению, показаны знания практически всех вопросов, хотя бы и с незначительными погрешностями;

- оценка «незачтено» ставится, когда студент проявил полное безразличие к предмету, не смог ответить на подавляющее большинство представленных вопросов, продемонстрировал неудовлетворительные знания.

Вопросы к экзамену по дисциплине «История России (XX в.) (ОПК-2, ПК-3)

1. Договор о ненападении между СССР и Германией (23 августа 1939 г.) и его последствия.
2. Советско-финская война (1939-1940 гг.): причины, ход, итоги.
3. Нападение нацистской Германии на СССР. Планы, цели и мощь агрессора. Причины неудач Красной армии в начале войны.
4. Создание Государственного Комитета Обороны. Мобилизация сил для отпора врагу. Срыв немецких планов блицкрига.
5. Битва за Москву и её значение.
6. Оперативно-стратегические просчеты советского командования весной-летом 1942 г. Сталинградская битва.
7. Битва за Кавказ: основные этапы, ход, итоги.
8. Советско-германский фронт в 1943 г. Курская битва.
9. Советско-германский фронт в 1944 г. Крупнейшие военные операции советских войск и выход к государственной границе СССР.
10. Освободительная миссия советских войск в Европе.
11. Битва за Берлин и капитуляция Германии.
12. Участие советских войск в разгроме Японии. Окончание Второй мировой войны.
13. Итоги и уроки Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс.
14. Международная обстановка конца 1941 – начала 1942 гг. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.
15. Международная обстановка в 1943-44 гг. Расширение антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция (1943 г.). Открытие второго фронта.
16. Ялтинская (1945 г.) и Потсдамская (1945 г.) конференции. Дискуссии о послевоенном устройстве мира.
17. Мобилизация советской экономики на нужды фронта. Эвакуация. Советский тыл в годы войны.
18. Политика нацистов на оккупированных территориях. Партизанское движение. (ОК-2, ПК-1)
19. Проблема коллаборационизма в СССР. Его истоки и уроки.
20. Депортации народов в СССР в период войны: причины и последствия.
21. Состояние советской экономики после войны. Изменения в управлении внутригосударственной деятельностью.
22. Восстановление советской экономики в послевоенные годы. Особенности развития промышленности и сельского хозяйства.
23. Советская культура и наука в послевоенные годы. Идеологические кампании и борьба с инакомыслием.
24. Усиление репрессивной политики после войны: причины и последствия. Политические процессы во второй половине 1940-х – начале 1950-х гг.
25. Социалистические преобразования и общественно-политическая ситуация в западных регионах СССР (Прибалтика, Западная Украина, Западная Белоруссия, Молдавия) в 1945-1953 гг.

26. Новое соотношение сил в Европе после Второй мировой войны. Становление просоветских режимов в странах Восточной Европы и их взаимоотношения с СССР.
27. Причины и начало холодной войны. План Маршалла. Доктрина Трумэна.
28. Германский вопрос в советской внешней политике в 1945-1953 гг.
29. Дальневосточная политика СССР в 1945-1953 гг. Развитие советско-китайских отношений и роль СССР в корейском конфликте.
30. Борьба за власть в советском руководстве после смерти И. Сталина. Дело Л. Берия.
31. Первые мероприятия по десталинизации общества (1953-55 гг.). XX съезд и его влияние на дальнейшее общественно-политическое развитие страны.
32. Социально-экономическое положение СССР в начале 50-х гг. Состояние промышленности и сельского хозяйства. Целина.
33. Экономические и социальные преобразования в период правления Н.С. Хрущева.
34. Советская наука и культура в 1954-1964 гг. «Оттепель» в литературно-художественной жизни и её проявления.
35. Особенности взаимоотношений СССР с социалистическими странами в 1954-1964 гг. Венгерские события 1956 г.
36. СССР и страны Запада в 1954-1964 гг. Берлинский (1961 г.) и Карибский (1962 г.) кризисы.
37. СССР и страны «третьего мира в 1954-1964 гг. Роль СССР в национально-освободительном движении народов Азии и Африки.
38. Итоги реформаторской деятельности Н.С. Хрущева. Октябрьский (1964 г.) Пленум ЦК КПСС и отстранение Н.С. Хрущева от власти.
39. Внутриполитический курс Л.И. Брежнева. Концепция «развитого социализма» и Конституция 1977 г.
40. Противоречия между официозом и реальностью в период правления Л.И. Брежнева. Диссидентское движение.
41. Противоречия в развитии советской науки и культуры в 70-80-е гг. Появление новых культурных явлений (авторская песня, «неформалы», рок-движение и др.): причины и последствия.
42. Экономическая реформа 1965 г.: цели, характер, результаты.
43. Социально-экономическое развитие СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. «Застой» его причины и проявления.
44. Взаимоотношения СССР с социалистическими странами во второй половине 60-х – начале 80-х гг. Обострение советско-китайских отношений. Чехословацкие события 1968 г.
45. СССР и страны Запада во второй половине 60-х – начале 80-х гг. Эпоха «разрядки» и её крах.
46. СССР и страны «третьего мира» в 1965-1982 гг. Проблема «экспорта социализма». Ввод советских войск в Афганистан: причины и последствия.
47. Состояние советской экономики в начале 1980-х гг. Причины стагнации и попытки её преодоления. Теневая экономика.
48. Ю.В. Андропов. Выработка нового курса развития страны. Попытки социально-экономических и общественно-политических реформ.
49. К.У. Черненко. Консервация «стратегического» курса. Облик партийно-государственного аппарата к середине 80-х гг. и причины социальной апатии в обществе.
50. М.С. Горбачев. Курс на перестройку в СССР.
51. Экономические реформы в СССР на начальном этапе перестройки (1985-88 гг.) и их результаты.
52. Причины кризиса советской экономики в конце 1980-х гг. Программы перехода к рыночной экономике.
53. Перестройка и начало перемен в общественно-политической жизни страны (1985-1988 гг.). Демократизация и гласность.
54. Перестройка системы общественно-политических отношений в СССР. Выборы 1989 г. и дальнейшие изменения политической системы. Формирование многопартийности.
55. Обострение межнациональных противоречий в СССР во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг.: причины и последствия. Сепаратистские тенденции.
56. Борьба между республиканскими и союзными органами власти в период перестройки. «Парад суверенитетов». Суверенизация республик.
57. Политический кризис лета 1991 г. Создание ГКЧП: причины и последствия.
58. Демонтаж союзных структур летом-осенью 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.
59. «Новое мышление» во внешней политике в период перестройки. Эволюция взаимоотношений СССР со странами Запада. Объединение Германии.

60. Ослабление советского влияния в мире в период перестройки и его причины. Свертывание советской помощи развивающимся и социалистическим странам. Вывод советских войск из Афганистана.
61. Дезинтеграция стран Восточной Европы. Развал социалистического содружества: причины и последствия.
62. Становление новой российской государственности. Экономические реформы правительства Е.Т. Гайдара (1992 г.) и их последствия.
63. Политический кризис 1993 г. и его причины. Формирование новой политической системы в России.
64. Межнациональные отношения в РФ после распада СССР. Проблемы реабилитации репрессированных народов. Война в Чечне (1994-96 гг.).
65. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие России в 1994-96 гг. Парламентские выборы 1995 г.
66. Президентские выборы 1996 г. Социально-экономические и общественно-политические процессы в России в 1996-1999 гг.
67. Внешняя политика РФ в 1990-е гг.
68. Российская культура и наука в 1990-е гг.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он отвечал на все два вопроса билета, при этом показал не только глубокое знание темы, основной канвы описываемых событий, явлений, процессов, но и обладает навыками анализа проблемы, выявления причин, причинно-следственных связей, рассматривает итоги тех или иных событий или явлений, имеет свою аргументированную точку зрения на дискуссионные моменты, приводит доказательственную базу;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет поверхностные знания о происходивших событиях и явлениях, не может убедительно сформулировать и отстоять свою точку зрения, плохо знает один из вопросов билета или очень поверхностно может осветить суть поставленных вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может правильно изложить, продемонстрировать хотя бы минимум элементарных знаний по вопросам билета, не ориентируется в предложенном материале.

7.3. Бально-рейтинговая система оценки знаний

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по

согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература

Мунчаев, Ш. М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века: учебник / Ш. М. Мунчаев. - 3-е изд., пересмотр. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. - 384 с. - ISBN 978-5-91768-686-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1045198

Мунчаев, Ш. М. История Советского государства / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2019. - 720 с. - ISBN 978-5-468-00149-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/987784

Мунчаев, Ш. М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1069037

Герасимов, Г. И. История России (1985-2008 годы): учеб. пособие / Г.И. Герасимов. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 315 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI: https://doi.org/10.12737/20943. - ISBN 978-5-369-00753-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/944407

Сафонов, Д. А. Россия в начале XX века: учебник / Д. А. Сафонов, А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. — Оренбург: ОГУ, 2016. — 424 с. — ISBN 978-5-7410-1460-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/98056

Дубровин, Ю. И. Отечественная история : краткий учебный курс / Ю. И. Дубровин. - М. : Норма : ИНФРА-М, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-91768-796-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1008511

б) дополнительная учебная литература

Апельков В.С., Миняева И.М. История Отечества. М., 2004

Соколов А.К. Курс советской истории 1917-1940. М., 2007.

Соколов А.К., Тяжельникова В.С. Курс советской истории. 1941-1991. М., 2007.

Триман Д. История России. От Горбачева до Путина и Медведева. М., 2012.

Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России. Учебное пособие. М., 2012.

История России с древнейших времен до наших дней. Учебное пособие / Под ред. А.Н. Сахарова. М., 2012.

История России с древних времен до наших дней. Учебное пособие / Под ред. Н.Д. Козлова. М., 2011.

Новейшая история России. 1914-2010. Учебное пособие / Под ред. М.В. Ходякова. М., 2012.

Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. Учебник. М., 2012.

Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Шестаков В.А. История России с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т. 2. Учебное пособие. М., 2012.

в) ресурсы Интернет

Российская государственная библиотека в Москве. URL: http://www.rsl.ru

Российская национальная библиотека в С-Петербурге. URL: http://www.nlr.ru

Электронный энциклопедический словарь «Истории Отечества с древнейших времен до наших дней». URL: http://slovari.yandex.ru/dict/io

Исторический сайт. URL: http://olmec.h1.ru/

Мир истории. Российский электронный журнал: http://www.historia.ru

Новая и новейшая история. Журнал: http://www.openweb.ru/nnh/

Электронный энциклопедический словарь «Истории Отечества с древнейших времен до наших дней» - http://slovari.yandex.ru/dict/io

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.

	Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятийному аппарату дисциплины и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом источника и др. Прослушивание аудио-, просмотр видеозаписей по заданной теме и др. Готовиться к практическим занятиям необходимо в определенной последовательности. Прежде всего, следует ознакомиться с темой, планом занятия, просмотреть список источников и литературы. Особо студентам следует обратить внимание на те вопросы плана, которые не освещались в лекции преподавателя. По таким вопросам желательно изучить всю предложенную литературу, так как она излагает разные точки зрения на ту или иную проблему. Это, в свою очередь, позволит студентам более эффективно подготовиться к выполнению заданий, предназначенных для самостоятельной работы. К тому же глубокий анализ источников и литературы, вкупе с осмыслением исторических явлений, помогает подготовить рефераты по указанным темам. Сложность работы с литературой иногда заключается в том, что, порой, встречаются диаметрально противоположные точки зрения на те или иные события или явления. Это, безусловно, несколько затрудняет работу студента с литературой и усиливает роль аналитическо-творческого подхода к ней. К тому же при изучении вопросов всего курса целесообразно и необходимо использовать в качестве источников материалы периодической печати и других средств массовой информации. Прежде чем приступить к изучению документов и литературы необходимо выделить из списка документальные источники, воспоминания, монографические издания, а затем журнальные и газетные статьи. После изучения учебников и учебных пособий первым этапом подготовки к практическим занятиям является ознакомление с документами. Следующий этап подготовки – ознакомление с монографиями и статьями. Важна работами с разными типами литературы и источников, их сопоставление и анализ. Особое внимание следует обращать на специализированные журналы по соответствующему направлению подготовки, где публикуются новейшие исследования по изучаемым проблемам.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, с отечественными и зарубежными источниками, конспектами основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими для конкретной темы. Составление аннотаций к прочитанным литературе, источникам и др.
доклад	Цель доклада – самостоятельное овладение методикой и навыками работы с источниками и литературой, приобретение умения научно и логично обосновывать свои выводы. Кроме того, написание доклада – одна из ступеней подготовки студента к будущей работе над курсовой, а затем и над выпускной квалификационной работой.Работу над докладом следует начать с подбора литературы и источников по изучаемому вопросу. Вначале необходимо ознакомиться с учебниками и учебными пособиями, затем перейти к изучению источниковой ббазы, монографической литературы, научных статей. При этом важно обратить внимание на время, условия, цели появления монографии или статьи, разобраться в их методологии, источниковедческой базе, понять аргументацию основных положений авторов.В процессе работы с источниками важно подвергнуть их анализу в целом, а не рассматривать только отдельные стороны, касающиеся изучаемого вопроса, и только затем использовать для определенных выводов. Дальнейшая работа студента связана с составлением плана изложения обозначенной темы, в котором рекомендуется иметь следующие разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении следует четко изложить исследовательские задачи, дать краткий обзор литературы. В основной части доклада, разделенной на параграфы, излагается содержание материала и проводится его анализ. Как правило, параграфы заканчиваются краткими выводами по рассмотренному в них вопросу или его части. В заключение работы необходимо сделать развернутые, обобщающие выводы по всем аспектам

	исследованной темы, аргументируя при этом свою точку зрения. В конце доклада обязательно приводится список источников и литературы. При оформлении списков источников, литературы и цитат следует придерживаться принятых правил. Приводимые в тексте цитаты заключаются в кавычки, к ним даются сноски с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года издания, страницы. Если цитата взята из статьи, то указываются фамилия и инициалы автора, название статьи, название сборника (журнала, газеты) и выходные данные (для сборника – место, год издания, для журнала – год, число, месяц). При пользовании материалами, размещенными в сети Интернет, также необходимо делать ссылки с указанием конкретного сайта, послужившего источником информации. Кроме того, следует обращать внимание на то, что при оформлении доклада важно аккуратно и грамотно набирать текст и нумеровать листы.
Реферат/курсовая работа	*Реферат*: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Перед написанием реферата необходимо ознакомиться с его структурой и правилами оформления. Последние практически идентичны оформлению докладов (см. выше). *Курсовая работа* предполагает изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студентов предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- выполнение исследовательских проектов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету/экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет или экзамен по предложенным вопросам и заданиям. (По условиям бально–рейтинговой системы, задействованной в вузе, зачет может быть выставлен по итогам работы студента в семестре по совокупности набранных баллов).

Вопросы, выносимые на зачет/экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету/экзамену. В случае, если дисциплина заканчивается экзаменом, он выступает формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенным вопросам, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенных на зачете/экзамене вопросов обучающемуся предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Умение работать на них - насущная необходимость студента. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятного или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи, например, фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целями освоения соответствующей дисциплины (модуля) являются овладение студентов знанием актуальных проблем по изучаемой тематике, в том числе, ознакомление обучающихся с:

методологическими основами и актуальными научными проблемами по изучаемой теме, современными научными представлениями о предмете, его категориальным аппаратом.

При подготовке магистрантов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках изучаемого курса применяются такие виды практических занятий, как дискуссия, круглый стол, семинар-конференция, обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, обсуждение результатов исследовательских проектов и другие.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий предмета и науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет*

следующим:

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Требования к выступлениям студентов.

Примерный перечень требований к выступлению обучающихся:

1) Связь выступления с изучаемой темой или вопросом.

2) Раскрытие сущности проблемы.

3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на практическом занятии выступает с этим сообщением.

Целью докладов и сообщений по темам рефератов является более глубокое раскрытие одного из теоретических подходов или методологических направлений по изучаемому предмету. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную теоретическую школу или методологическое направление и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требование является толерантное и корректное изложение материала.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики представителей рассматриваемого направления.

Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

11.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

11.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

11.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

11.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

12. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ *в КЧГУ*», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

13.Лист регистрации изменений

В рабочей программе на 2026-2027 уч. год внесены следующие изменения:
